



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



COLEGIUL
ECONOMIC „GHEORGHE
DRAGOȘ”
SATUMARE

Nr. 379/ 10.05.2021
Variantă revizuită



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2017-2022

(P.A.S.)

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOȘ”

PLANUL OPERAȚIONAL – an școlar 2020-2021

Colectivul de elaborare:

Prof. ec. Măgureanu Maria/Chiș Ioana Florentina – director

Prof. Vasile Bogdana – director adjunct

Prof. ec. Crișan Angela –membru CEAC

Prof. ec. Bran Violeta – membru CEAC

Prof. ec. Popa Camelia – membru CEAC

Prof. Stan Adina – membru CEAC

Prof. Murgu Paula – responsabil CEAC

CUPRINS

1. PARTEA ÎNTÂI – CONTEXTUL	
1.1. Contextul european	5
1.2. Priorități la nivel național și asigurarea calității	9
1.3. Priorități și obiective regionale și locale	11
1.4. Cultura organizațională a școlii și cultura calității	15
1.5. Formularea viziunii și a misiunii școlii	17
1.6. Oferta de instruire pentru anul școlar curent (2020-2021)	22
2. PARTEA A DOUA – ANALIZA NEVOILOR	
2.1. Diagnoza și analiza nevoilor educaționale	26
2.2. Obiective și ținte	26
2.3. Diagnoza mediului extern și intern	28
2.3.1 Diagnoza mediului extern	28
2.3.2. Diagnoza mediului intern	31
2.4. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității	42
2.5. Mecanisme de evaluare și asigurare a calității	42
2.6. Analiza SWOT	43
2.7. Rezultatele procesului de autoevaluare	47
2.8. Rezumat al aspectelor care necesită dezvoltare	48
2.9. Priorități care se bazează pe diagnoză și analiza nevoilor	48
2.10. Aspecte principale privind asigurarea dezvoltării instituționale și a calității educației și formării profesionale a elevilor	48
2.11. Obiective prioritare și țintele școlii	49
2.12. Planul de parteneriat	50
2.13 Planul de dezvoltare a parteneriatului școală-familie-comunitate, întărirea dimensiunii europene a educației	51
2.14. Planul de dezvoltare profesională a personalului	52
3. PARTEA A TREIA – PLANURI OPERAȚIONALE	
3.1. Acțiunile pentru școală în anul școlar 2020 – 2021	53
Anexa 1 –Rezultate obținute la concursuri școlare și extrașcolare	60
Anexa 2 –Promovabilitatea în ultimii 7 ani	62
Anexa PAS (2) - Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii	67
Anexa PAS (3)-Rata de promovare	69
Anexă PAS (4) - Abandonul școlar	72
Anexă la PAS (5) - Date demografice	74
Anexa 6 - Lista cuprinzând CDL an școlar 2020-2021	75

ABREVIERI

- TIC** – Tehnologia informației și a comunicațiilor
- AEL** – Aplicația ”Asistent Educațional pentru Licee” cu softuri educaționale
- PLAI** – Planul Local de Acțiune în Învățământ
- PRAI** – Planul Regional de Acțiune în Învățământ
- CDL** – Curriculum la Decizia Locală
- ÎPT** – Învățământ Profesional și Tehnic
- CEGD** – Colegiul Economic ”Gheorghe Dragoș”
- R.O.D.I.S.** – Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare
- CEAC** – Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
- SPP** – Standard de Pregătire Profesională
- SNAC** – Strategia Națională de Acțiune Comunitară
- SPAS** – Serviciul Public de Asistență Socială
- ISJ** – Inspectoratul Școlar Județean
- RPA** – Raportul procesului de autoevaluare
- RAEI** – Raportul anual de evaluare internă
- CLDPS** – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
- TVET** – Technical and Vocational Education and Training (Învățământ Profesional și Tehnic)
- AJOFM** – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
- CJAPP** – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
- CJRAE** – Centrul Județean Resurse de Asistență Educațională
- PIB** – Produsul Intern Brut
- VAB** – Valoarea adăugată brută
- UE** – Uniunea Europeană
- CȘE** – Consiliul Școlar al Elevilor
- CP** – Consiliul profesoral
- CA** – Consiliul de administrație
- PÎCEFP** – Planul de îmbunătățire a calității educației și formării profesionale
- Com-AC** – Comitetul pentru asigurarea calității
- LEN** – Legea Educației Naționale

ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
SMC – Sistemul de Management al Calității
OSP – Orientare școlară și profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
DSP – Direcția de Sănătate Publică
PAS – Planul de Acțiune al Școlii
CPECA – Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
IJP – Inspectoratul Județean de Poliție
INS – Institutul Național de Statistică
IS-SM – Institutul de Statistică Satu Mare
CNFPA – Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
CFCDP – Comisia de Formare Continuă și Dezvoltare Profesională
CEFP – Calitatea Educației și Formării Profesionale
EFP – Educație și formare profesională

1. PARTEA ÎNTÂI – CONTEXTUL

1.1. Contextul european

Educația reprezintă o prioritate a guvernelor din toate țările Uniunii Europene. UE nu are o politică comună în ceea ce privește educația, însă rolul său este de a crea un sistem de cooperare între toate statele membre, lăsând pentru fiecare țară modul de organizare și conținutul sistemului de educație și de formare profesională.

Uniunea Europeană, ca răspuns la provocările globalizării, pentru orizontul de timp 2020, a stabilit o nouă viziune („**Strategia Europa 2020**”) după cum urmează:

- ✓ Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- ✓ Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor ecologice;
- ✓ Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială.

Obiectivele europene în domeniul educației și formării profesionale urmăresc:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%; cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- “20/20/20”: reducerea cu 20% emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990.
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

Printre măsurile urmărite la nivelul statelor membre UE se regăsește și dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și de excelență.

Această măsură are în vedere următoarele:

- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei, acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
- Promovarea învățării și predării de calitate;
- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și a științelor;
- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).

- Facilitarea parcurșurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.

- Extinderea oportunităților de învățare nonformală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare.

O altă măsură avută în vedere de UE este promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:

- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
- Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
- Ameliorarea cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională.

Țintele strategice pentru 2020 vizate la cele două aspecte majore de la educație sunt stabilite cantitativ la următoarele valori:

- rata părășirii timpurii a școlii este prevăzută la 11,3%
- rata populației cu vârstă între 30 – 40 de ani, absolvente a unei forme de educație terțiară în 2020 trebuie să atingă valoarea de min. 26,7%

Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”):

1. Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității cursanților;
2. Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării profesionale;
3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
4. Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător la toate nivelurile de educație și formare.

Guvernul român a stabilit, în cadrul **Programului Național de Reformă 2014** măsuri/direcții de acțiune, bugete și instituții responsabile în vederea atingerii țintelor. În educație sunt vizate următoarele ținte:

1. Continuarea reformelor din domeniul educației și formării profesionale, în vederea asigurării unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială, cu impact pozitiv asupra prevenirii și combaterii părășirii timpurii a școlii;
2. Continuarea asigurării de către MEN a accesului egal la educație în special pentru grupurile cu riscuri particulare, precum și deschiderea sistemului de educație și formare către toți tinerii;
3. Creșterea ponderii populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară;
4. Crearea și dezvoltarea unui cadru de învățare pe tot parcursul vieții, deschis și accesibil.

Direcțiile de acțiune prioritară pentru atingerea țintei sunt:

- a) Implementarea programelor sociale anuale finanțate și concepute în scopul susținerii elevilor din zonele defavorizate: Rechizite școlare, Bani de liceu, Euro 200, Cornul și laptele, Mierea și fructele dar și Rambursarea cheltuielilor de transport și Microbuze școlare;
- b) Implementarea unor programe, prevăzute în Legea Educației Naționale pentru susținerea revenirii la școală a celor care au părășit timpuriu sistemul de educație și creșterea nivelului de alfabetizare a populației;
- c) Asigurarea calității actului educațional în învățământul preuniversitar;

- d) Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și a celui postliceal.
- e) Adaptarea învățământului superior la cerințele pieței muncii.
- f) Implementarea de programe sociale pentru studenți.
- g) Dezvoltarea sistemului național de calificări în învățământul superior din România.

Pentru orizontul 2020, obiectivele și țintele vizate sunt implementate la nivelul Statelor membre prin intermediul Programelor Naționale de Referință (PNR).

Obiectivele strategice ale ÎPT vizează dezvoltarea unui sistem de învățământ consolidat pentru:

- Reducerea ratei de abandon de la valoarea de 15% la 10%;
- majorarea procentajului persoanelor cu vârsta între 30 și 34 de ani cu studii superioare de la 31% la cel puțin 40%.

Reprezentanta MECTS (director general), a enunțat cele trei ținte pe care le propune cu privire la reducerea, până în anul 2020, a procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care părăsesc prematur sistemul de învățământ.

Astfel:

- potrivit unui scenariu pesimist, România și-ar putea asuma o țintă de 13,4%;
- după un scenariu realist, o țintă de 11,3%;
- iar după un scenariu optimist, o țintă de 10%.

Strategia Europa 2020 este implementată la nivelul Statelor membre prin intermediul Programelor Naționale de Reformă (PNR) ca și măsură națională pentru programarea pe perioada 2014 – 2020.

În PNR 2011 – 2013 se prezintă comparativ valoarea prognozată pentru cele două obiective:

DENUMIRE OBIECTIV	Valoare UE	Valoare finală RO
Rata părăsirii timpurii a școlii	10%	11,3%
Rata populației cu vârstă de 30 – 34 ani, absolventă a unei forme de educație terțiară.	40%	26,7%

De asemenea, orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. În schimb, fiecare stat european are, în continuare, responsabilitatea deplină în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu. În acest sens, putem menționa și alte criterii convenite de statele membre în cadrul Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 20):

- în medie, până în 2020, cel puțin 15% dintre adulți, în special cei cu un nivel de calificare scăzut, ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- pentru a garanta că toți cursanții ating un nivel adecvat al competențelor de bază, în special în citire, matematică și științe exacte până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15% etc.

Astfel, România și-a asumat, la nivel național, valorile de referință ale obiectivelor în educație ale Strategiei Europa 2020.

În ceea ce privește „învățarea de-a lungul vieții”, în Legea Educației Naționale (Legea nr.1/2011) este prevăzut și un titlu în legătură cu educația permanentă, având două capitole:

Titlul V: Învățarea pe tot parcursul vieții

- Capitolul I, Dispoziții generale
- Capitolul II, Responsabilități referitoare la învățarea pe tot parcursul vieții.

În învățământul profesional și tehnic (ÎPT) s-a dezvoltat și sistemul de management și de asigurare a calității, educația și formarea profesională (EFP), cum este denumit la nivel european.

Cadrul European al Calificărilor pentru învățarea de-a lungul întregii vieți (EQF) este un instrument de transpunere care permite calificărilor naționale să fie mai bine înțelese în scopul dezvoltării mobilității între țări a lucrătorilor și a celor care învață, precum și pentru facilitarea învățării pe tot parcursul vieții.

Conform Legii Educației Naționale (Art.340) se înființează AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU CALIFICĂRI care elaborează Cadrul național al calificărilor pe baza Cadrului European al calificărilor. Rolul, implementarea și importanța Cadrului național al calificărilor sunt prevăzute în Legea Educației Naționale (Art.341). De asemenea, art. 350 din Legea Educației Naționale stabilește modalitățile de realizare a consilierii și orientării carierei pe tot parcursul vieții.

Consilierea și orientarea în carieră include potrivit legii, următoarele tipuri de activități:

- a) informarea cu privire la carieră;
- b) educația cu privire la carieră care se realizează prin intermediul ariei curricular Consiliere și orientare;
- c) consilierea în carieră;
- d) consilierea pentru angajare;
- e) plasarea la locul de muncă.

În anul 2005 s-a înființat Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în formarea profesională (ENQA – VET), devenită ulterior (în anul 2010) EQAVET.

Comunicatul de la BRUGES (07.12.2010), privind întărirea cooperării în educație și formare profesională pentru perioada 2011 – 2020, menționează printre altele, necesitatea stabilirii unui cadru comun de asigurare a calității pentru furnizorii de formare profesională până la finalul anului 2015.

Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr.75/2005 a creat cadrul instituțional legal pentru dezvoltarea și implementarea mecanismelor de asigurare a calității în educație.

Cadrul de planificare a formării profesionale inițiale din România este structurat pe patru niveluri decizionale: național, regional (PRAI), local (PLAI) și la nivelul școlii (PAS).

Obiectivele strategice ale ÎPT vizează dezvoltarea unui sistem de învățământ consolidat pentru:

- a răspunde unei societăți bazate pe cunoaștere;
- a spori gradul de ocupare și dezvoltare economică;
- a crește gradul de coeziune economică și socială;
- a dezvolta exercitarea cetățeniei democratice.

Finalitățile educaționale ale ÎPT vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- asigurarea șanselor egale de acces în ÎPT, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;

- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de ÎPT;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Formarea prin ÎPT:

- asigură pregătirea pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- se realizează în vederea obținerii unei duble recunoașteri, academice și profesionale, care permit atât continuarea studiilor cât și angajarea pe piața muncii;
- se realizează prin oferta de achiziții de învățare atât din domeniul disciplinelor academice, cât și a celor strict legate de profesionalizare, aceasta pentru că pregătirea de tip academic este considerată predictor al adaptabilității pregătirii față de cerințele locului de muncă;
- se bazează pe achizițiile din domeniile de competențe cheie realizate în timpul învățământului obligatoriu.

1.2. Priorități la nivel național și asigurarea calității

Integrarea României în Uniunea Europeană are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit, asupra educației și formării profesionale ca parte a educației. Prin urmare, în prezent MEN a lansat, ca urmare a dorinței de modernizare și sincronizare a învățământului românesc cu cel al celorlalte țări din UE, un program de reformă a învățământului actual care se concretizează în noua lege a învățământului, Legea Educației Naționale, Legea nr. 1/2011.

Învățământul profesional și tehnic (TVET) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților, la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

În acest sens, activitățile derulate la nivelul colegiului nostru, se înscriu pe linia priorităților naționale la care trebuie să răspundă ÎPT:

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltarea curriculumului
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientare și consiliere
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Eficientizarea managementului
- Asigurarea accesului egal la educație
- Utilizarea TIC în predare
- Sprijinirea elevilor cu nevoi speciale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Realizarea de materiale pentru formare diferențiată etc.

Dintre principalele măsuri preconizate ale *Programului național de reformă 2014* cu implicații și pentru ÎPT, menționăm:

- introducerea, începând cu anul școlar 2014/2015, a învățământului profesional de tip dual cu durata de 3 ani, cu o componentă importantă de pregătire practică la locul de muncă.

În ce privește reforma învățământului românesc, mișcările transformatoare sunt:

- Constituirea sistemului modern de învățământ;
- Afirmarea sistemului de învățământ, național și unitar.

Valoarea Legii educației depinde de capacitatea acesteia de a susține o linie generală de politică a educației, relevantă pe termen mediu și lung. Misiunea prioritară a politicii educației este aceea de a identifica oportunitățile de îmbunătățire a calității, de a promova procesele eficiente de reformă, pentru a ajuta progresul educației.

Uniunea Europeană vine în întâmpinarea organizațiilor din domeniul educației, formării profesionale, tineretului și sportului cu noul program de finanțare pentru perioada 2014-2020, program denumit "Erasmus+". Programul Erasmus+ combină toate schemele de finanțare actuale ale UE pentru educație, formare profesională și tineret, inclusiv Programul de învățare pe tot parcursul vieții (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig), programul „Tineretul în acțiune” și cinci programe de cooperare internațională (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink și programul de cooperare cu țările industrializate).

O problemă importantă o reprezintă și descentralizarea sistemului de finanțare și administrare a unităților de învățământ preuniversitar de stat, direcție în care se pune accentul pe managementul resurselor umane și managementul financiar. Pentru a avea o resursă umană de calitate, în educație sunt necesare următoarele măsuri:

- creșterea substanțială a salarizării corelată cu creșterea exigențelor față de prestația didactică;

- creșterea calității formării inițiale și continue;

- profesionalizarea carierei manageriale în învățământul preuniversitar.

În ce privește reforma curriculară rezultatele majore se leagă de structura curriculară axată pe cele 8 domenii de competențe-cheie care determină profilul de formare al elevului:

a) competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale;

b) competențe de comunicare în limbi străine;

c) competențe de bază - matematică, științe și tehnologie;

d) competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere;

e) competențe sociale și civice;

f) competențe antreprenoriale;

g) competențe de sensibilizare și de expresie culturală;

h) competențe de a învăța să înveți.

În învățământul preuniversitar se aplică Curriculum național elaborat în conformitate cu nevoile specifice dezvoltării personale, cu nevoile pieței forței de muncă și ale fiecărei comunități.

Pentru asigurarea educației și formării profesionale în contextul dezvoltării dimensiunii europene a educației prezintă o importanță deosebită alinierea la cerințele concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de România, cerințele fiind:

● Formarea/ îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;

● Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii.

- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar;
- Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Avem în vedere aceste cerințe prin activitatea curentă, prin dezvoltarea parteneriatelor inclusiv la nivel european.

În opinia specialiștilor din domeniul educației, managementul școlii și al clasei au ca scop încurajarea controlului comportamental al elevilor, prin promovarea rezultatelor și comportamentelor școlare pozitive. De aceea, rezultatele școlare, eficiența didactică a profesorului și comportamentul elevilor și al profesorilor interacționează direct cu managementul clasei și al școlii.

Pentru evaluarea calității sistemului de învățământ standardul este deosebit de util. Școala dezvoltă un sistem personalizat de calitate urmărind să implementeze sisteme deja recunoscute de management al calității (ISO, EFQM, CQAF – VET etc.). Școlile sunt foarte diferite în ceea ce privește premisele și resursele puse în joc, deoarece la eforturi egale se pot obține rezultate foarte diferite. Ca urmare, calitatea se poate obține și în școlile care acționează în condiții grele, iar efortul depus și rezultatele obținute trebuie recunoscute și recompensate. Evaluarea calității educației se face pe baza „valorii adăugate” adică în funcție de ceea ce școala, educația adaugă la „zestrea” de cunoaștere, deprinderi, atitudini, competențe generale existente deja la nivelul indivizilor, grupurilor și comunităților.

Trebuie să arătăm că școala este o organizație care își desfășoară activitatea de educație într-o piață concurențială a ofertei de servicii. Serviciile prestate de o școală pot fi considerate de „calitate” numai în măsura în care produsele și procesele sale satisfac necesitățile, cerințele și așteptările clienților (agenți economici, elevi) și ale partenerilor (statul, comunitatea, administrația publică locală, părinții).

1.3. Priorități și obiective regionale și locale

Prioritățile de dezvoltare teritorială stabilite prin Acord pentru perioada 2014-2020 vizează: îmbunătățirea calității vieții pentru comunitățile locale și regionale, consolidarea rețelei urbane prin dezvoltare policentrică și specializare teritorială, promovarea parteneriatelor rural-urbane, creșterea accesibilității și conectivității prin: creșterea accesibilității la marile aglomerații urbane și îmbunătățirea accesibilității între aglomerațiile urbane majore, acces echitabil la servicii de interes general și conectarea zonelor rurale la rețeaua majoră de transport și la utilitățile publice de nivel mai înalt (urban).

Deși regiunea dispune de centre urbane importante, precum Cluj-Napoca, Oradea, Baia Mare, Satu Mare, Bistrița și Zalău, cu rol polarizator, totuși are încă un profil preponderent rural, în condițiile în care mediul rural acoperă peste 85% din suprafață și găzduiește peste 48% dintre locuitori.

Județul de categorie mică, Satu Mare este situat în bazinul inferior al Someșului, are frontieră la Nord cu Ucraina iar la Vest cu Ungaria și se învecinează cu trei județe: la Est cu județul Maramureș, la Sud cu județul Sălaj iar la S-E cu județul Bihor.

Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare este situat în regiunea Nord-Vest care s-a creat în baza legii 151/1998 prin asociere voluntară a județelor Bihor, Bistrița Năsăud, Cluj, Maramureș, Satu Mare și Sălaj. Regiunea Nord-Vest nu este o unitate administrativ teritorială și nu are personalitate juridică.

Obiectivul general la nivel regional (PRAI), este:

Creșterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională și integrată pentru diminuarea disparităților intra- și inter- regionale și creșterea standardului de viață regional.

Ca priorități care să ajute la realizarea obiectivului general s-au stabilit:

Prioritatea 1: Creșterea competitivității economice a regiunii și stimularea cercetării și inovării;

Prioritatea 2: Creșterea accesibilității regiunii, a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor;

Prioritatea 3: Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune;

Prioritatea 4: Protecția mediului natural și antropoc, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante.

Aceste priorități urmează să contribuie și la atingerea țintelor stabilite pentru orizontul 2020 în cadrul Strategiei UE 2020, fiind corelate și cu cele 11 Obiective Tematice europene. Dintre acestea selectăm și prezentăm doar prioritatea 3 care are legătură directă cu învățământul:

Priorități PDR	Obiective tematice UE	Indicator țintă Europa 2020
Prioritatea 3 Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune	OT 8. Promovarea ocupării forței de muncă și sprijinirea mobilității forței de muncă OT 9. Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei OT 10. Investițiile în educație, competențe și învățare pe tot parcursul vieții OT 11. Consolidarea capacității instituționale și asigurarea unei administrații publice eficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la 70% • Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 11,3% • Creșterea ponderii tinerilor cu vârsta între 30-34 ani, absolvenți ai unei forme de învățământ terțiar la 26,7% • Scăderea numărului de persoane expuse sărăciei cu 580.000 de persoane

Prioritățile de investiții propuse sunt:

Prioritatea 1: Creșterea investițiilor în educație, în servicii sociale și de sănătate și în îmbunătățirea calității serviciilor din aceste domenii se realizează prin:

Obiectivul specific:

Creșterea calității infrastructurii și a serviciilor în domeniul educației, sănătății și a serviciilor sociale;

Prioritatea 2: Dezvoltarea capitalului uman se realizează prin **Promovarea ocupării forței de muncă;**

Prioritatea 3: Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei în zonele urbane și rurale are ca obiectiv specific - Îmbunătățirea calității vieții grupurilor vulnerabile și dezavantajate, precum și asigurarea accesului la servicii sociale, de sănătate și de educație de calitate;

Prioritatea 4: Dezvoltarea capacității administrative regionale – se va realiza prin obiectivul specific: **Îmbunătățirea capacității instituționale a administrației publice.**

Problemele din Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest, similar celorlalte regiuni de dezvoltare care se pot observa cu ușurință sunt: accesul inegal la educație care este mai

accentuat în mediul rural și în orașele mici, putând fi evidențiate următoarele provocări majore:

- mare parte a infrastructurii educaționale este deficitară, neoferind condiții adecvate de studiu și de predare,
- Subfinanțarea cronică a sistemului educațional și fluctuația cadrelor didactice,
- Necesitatea creșterii eficienței și calității serviciilor oferite de sistemul de educație și adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă,
- Necesitatea asigurării unor infrastructuri și servicii suport pentru persoanele fără sprijin familial și cu nevoi speciale, adaptate la nevoile lor.

Prioritatea are în vedere îmbunătățirea infrastructurilor și serviciilor de educație, formare, sănătate și sociale și asigurarea accesului la acestea în mod echitabil, având în vedere în special populația din zonele rurale.

Prioritatea se adresează autorităților administrației publice locale și asociațiilor acestora, instituțiilor de învățământ, unităților sanitare și furnizorilor de servicii sociale de drept public sau privat, acreditați conform legii.

Acțiunile orientative propuse sunt:

1. Crearea, modernizarea, extinderea infrastructurii educaționale (creșe, grădinițe, gimnazial, școli vocaționale, universitare, campusuri preuniversitare și universitare inclusiv centre de formare profesională, centre de excelență regionale) și adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței;

2. Dezvoltarea, extinderea, modernizarea infrastructurii de sănătate și diversificarea serviciilor de sănătate (construirea, reabilitarea, modernizarea extinderea spitalelor și ambulatoriilor, a centrelor preventorii - inclusiv dotarea cu echipament medicosanitar - construirea unui spital regional, înființarea de unități mobile pentru persoanele din zone izolate, dotarea ambulanțelor și SMURD-urilor cu echipamente de ultima generație, inclusiv crearea unor sisteme integrate medico-sanitare) și asigurarea unor servicii medicale de înaltă calitate și accesibile;

3. Crearea, extinderea, modernizarea infrastructurii sociale, inclusiv locuințe sociale și a centrelor comunitare integrate și asigurarea unor servicii sociale durabile și incluzive.

Ca acțiuni propuse pentru dezvoltarea resurselor umane amintim:

- Asigurarea accesului și implicării forței de muncă în învățarea pe tot parcursul vieții, dobândirea de noi competențe și validarea celor existente;
- Acțiuni de facilitare a tranziției de la educație la piața forței de muncă, în special prin programe de ucenicie și practică profesională.
- Acțiuni de integrare durabilă pe piața forței de muncă a șomerilor, a persoanelor fără loc de muncă cu accent pe tinerii care nu sunt incluși într-o formă de învățământ sau formare profesională.

Ponderea persoanelor de etnie romă în populația totală este în creștere și plasează regiunea pe locul doi la nivel național, iar în rândurile celor care se declară de etnie romă se constată acumularea diverselor depriveri materiale în timp ce autoritățile publice neglijează această problemă și/sau încearcă să o rezolve prin relocarea lor la periferie sau în afara localităților.

Comunitățile marginalizate/grupurile dezavantajate/vulnerabile, printre care și cele rome, care se confruntă cu dezavantaje multiple (segregare teritorială, condiții de locuire precare, discriminare și stigmatizare pe baza statutului social și/sau etniei, lipsa locurilor de

muncă stabile și decente, dificultăți de acces la educație școlară de calitate, acces redus la servicii de sănătate) vor trebui să beneficieze, în următoarea perioadă de o atenție sporită.

Comunitățile izolate se confruntă cu probleme similare în ceea ce privește accesul la utilități, servicii de bază, educație sau servicii de sănătate, iar persoanele cu diferite forme de handicap sau dependențe sunt excluse în principal de pe piața forței de muncă, reprezentând pentru ei risc de sărăcie și excluziune socială.

Din analiza situației prezentate se poate menționa necesitatea creșterii preocupărilor spre problemele următoare:

- Rata de ocupare scăzută a populației provenind din grupuri vulnerabile, în special de etnie romă, cuplate cu practici discriminatorii pe piața muncii;
- Nivel de educație scăzut al populației vulnerabile, în special de etnie romă și rată de participare la educație extrem de scăzută (rată mare a abandonului școlar, rată scăzută a celor, care urmează învățământ secundar și terțiar, ponderea mare a populației adulte analfabete etc.);
- Acces inegal la servicii de bază pentru cei care provin din grupuri vulnerabile, dar și pentru cei care trăiesc în comunități izolate;
- Acces inegal sau lipsa accesului la servicii sociale, de sănătate, ocupare și educație a celor, care provin din grupuri vulnerabile, comunități izolate sau defavorizate;
- Lipsa condițiilor de locuire și a infrastructurii aferente în special în comunitățile defavorizate, vulnerabile segregate spațial;
- Lipsa intervențiilor integrate în perioadele anterioare și astfel și al impactului pozitiv al acestora pentru aceeași categorie de populație;
- Nivel de conlucrare redus între administrația publică locală, agenții guvernamentale, ONG-uri, agenți economici în scopul incluziunii active.

Din analiza indicatorilor de ieșire se pot menționa următoarele cerințe cu semnificație și pentru unitatea noastră școlară:

- strategii care să permită optimizarea accesului la educație pentru elevii proveniți din mediul rural, pentru cei proveniți din medii dezavantajate, pentru elevii romi;
- dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare și diminuarea abandonului școlar;
- creșterea accesului la educație și formare profesională a grupurilor vulnerabile și dezavantajate și a comunităților izolate;
- creșterea și diversificarea calității serviciilor oferite, a unor programe de consiliere și educație, pliate pe nevoile comunităților defavorizate, inclusiv dezvoltarea de parteneriate public-private cu scopul realizării inserției profesionale a absolvenților.

La baza stabilirii priorităților pentru regiunea Nord-Vest s-au utilizat rezultatele analizei SWOT. Aspectele mai semnificative fiind următoarele:

Puncte tari: ● Potențial turistic deosebit, mai ales în turism balnear-curativ și de agrement acvatic, turism montan și hibernal, dar și cultural, religios, etnografic, de afaceri și evenimente etc.; ● Regiunea Nord-Vest (Transilvania de Nord) are o poziție strategică în context național și regional, fiind situată la intersecția axelor nord-sud și est-vest, o poartă de intrare dinspre UE, dar și din afara UE;

Puncte slabe: ● Ponderea cheltuielilor cu CDI se menține în jurul a 0,5% din PIB, de 4 ori sub ținta asumată prin Strategia Europa 2020, iar colaborarea dintre mediul de afaceri și cel de CDI este deficitară, în condițiile unei culturi deficitare a inovării și a colaborării slabe dintre mediul de afaceri și cel din CDI; ● Migrația masivă a forței de muncă, în special a celei calificate, în străinătate, inclusiv manifestarea fenomenului de „brain-drain”; Continuarea

fenomenului de migrație externă, mai ales în rândul forței de muncă înalt-calificate (specialiști din domeniul medical, educațional, al cercetării-dezvoltării etc.); ● Valorificarea insuficientă a resurselor turistice; ● Degradarea mediului natural.

În PLAI s-a propus ca obiectiv major al planificării strategice a IPT: creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere participativă și incluzivă.

Principalele linii de acțiune de scrise în PLAI sunt:

Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheieși de excelență:

- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei, acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
- Promovarea învățării și predării de calitate;
- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusive competențele numerice) și științelor;
- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI);
- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional;
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare.

1.4. Cultura organizațională a școlii și cultura calității

Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” este situat în regiunea Nord – Vest aproape de centrul municipiului Satu Mare. Școala oferă instruire în domeniile economic, comerț, turism și alimentație. Instituția noastră reprezintă o tradiție în învățământul economic sătmărean, deoarece a fost prima școală comercială în Satu Mare care funcționează încă din 1923 și care în 1966 devine Liceu Economic, iar din 2010 și-a obținut titulatura de Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș”.

În condițiile actuale, ale unei societăți aflate în proces continuu și rapid de transformare și dezvoltare, școala se dovedește a fi la un moment de răscruce, în care asigurarea satisfacției beneficiarilor săi devine o provocare și, în același timp, o responsabilitate, iar rolul școlii, ca și factor de dezvoltare a societății, devine tot mai evident. Cultura sau climatul organizațional al școlii condiționează direct și indirect funcționalitatea și performanțele școlii, reprezintă piatra de temelie a școlii bune și fundamentul pentru îmbunătățirea acesteia.

Este cunoscut faptul că școala are o cultură proprie, dar puțini sunt cei preocupați a o cunoaște sau a conștientiza și valorifica trăsăturile acesteia. Se vorbește tot mai mult despre calitate, dar ne lovim de aspecte confuze privind cunoașterea, acceptarea și asigurarea acesteia.

În ceea ce privește școala noastră, încrederea în valoarea muncii în echipă este un principiu care urmărește extinderea continuă a gradului de participare a întregului personal al școlii la luarea hotărârilor, recunoașterea contribuției individuale la efortul colectiv, stimularea respectului reciproc, implicarea activă în viața comunității.

Alături de partea vizibilă a culturii organizaționale există și acele valori ce definesc ceea ce este bun sau rău pentru membrii comunității noastre școlare: cum se respectă cerințele specifice din regulamentul intern, unde se găsesc acestea, respectarea codurilor de conduită de către cadrele didactice și de către elevi etc.

Pentru a realiza o imagine dorită a școlii, există elementele specifice ce țin de ethosul acesteia precum sigla, imnul școlii, stindardul unității școlare etc. care ne identifică în acțiunile promovate pentru realizarea imaginii dorite. Procedura recentă de analiză a culturii organizatorice are în vedere planificarea activităților necesare și măsuri pentru asigurarea calității educației. De asemenea, considerăm că există o relație directă între cultura organizațională și participarea școlii la parteneriate și proiecte de cooperare europeană, în scopul dezvoltării dimensiunii europene a educației.

Conform acestei abordări activitatea de cooperare cu școli din țări europene începută în anul școlar 2003 – 2004 a facilitat schimbul de bune practici educaționale și dezvoltarea capacității de a oferi servicii educaționale de calitate ridicată, a influențat într-un fel sau altul modul în care cadrele didactice și beneficiarii de educație au abordat activitatea educațională din școală, orizontul lor de cunoaștere și, nu în ultimul rând, atitudinea față de valorile europene.

Astfel, în anii anteriori, ca urmare a derulării a două proiecte europene în cadrul programului Socrates, s-a obținut **Diplomă de merit și Certificat de participare la Concursul Școala Europeană**. În același timp, responsabilul colectivului metodic al cadrelor didactice de informatică a participat la două proiecte *e-Twiming* și la *Thikquestcompetition*, iar două cadre didactice la stagii de formare.

În perioada 2008 – 2010 s-au derulat activitățile din cadrul proiectului ce a vizat dezvoltarea profesională a elevilor, proiectul realizat în parteneriat cu Grupul Școlar „Jalics Erno”, cu profil similar, din localitatea Kadarkut, Ungaria.

Începând cu anul școlar 2009 – 2010, s-au desfășurat activități de parteneriat educațional cu licee din Franța, Liceul St. Michael din St. Etienne și la Baronnerie din Angers. Un grup de elevi de la noi a fost în Franța și elevi din Franța la noi.

Un proiect de parteneriat școlar multilateral inițiat de colegiul nostru a fost aprobat cu tema „Alimentația sănătoasă și bucătăria europeană”. De asemenea, un proiect de parteneriat școlar multilateral cu școli din Turcia, Ungaria, Portugalia și Polonia a fost elaborat de colegiul nostru și trimis la agențiile naționale spre aprobare în runda 21.02.2012, cu tema „Analizarea problemelor cu care tinerii se confruntă când aleg profilul școlar spre care se

orientează, din perspectivă multiculturală; găsirea unor metode și tehnici de soluționare a acestor probleme”.

În 28.03.2012 a fost semnat la Nyiregzhaya în Ungaria, acordul de parteneriat cu Colegiul Economic și Informatic „Syechenzi Istvan”. Cadre didactice de specialitate au participat în iulie – august 2012 la programul EcJoy, un program transfrontalier de educație și competiție antreprenorială pentru liceenii din Județele Satu Mare și Uzhgorod Ucraina. Acest proiect a fost cofinanțat prin programul de Cooperare transfrontalieră ENPI Ungaria – Slovacia – România – Ucraina 2007-2013.

În anul școlar 2013-2014, s-au planificat și desfășurat activități rezultate în urma actualizării parteneriatului educațional cu liceul St. Michael din St. Etienne – Franța (profesori coordonatori: Finta Elisabeta, Pop Adina). Schimbul de experiență cu elevii și profesorii a avut loc în două etape: octombrie și aprilie. În cadrul acestor vizite s-a urmărit implicarea tinerilor francezi în activități sociale din centre precum - case de tip familial, asociații pentru copii cu dizabilități. Iar tinerii români au avut posibilitatea de a-și dezvolta competențele de comunicare în limba franceză, de a descoperi potențialul turistic al Franței etc.

Pentru dezvoltarea dimensiunii europene a educației, în anul școlar 2015-2016, au fost depuse 3 proiecte în cadrul programului „ERASMUS+”, program lansat de UE pentru educație, formare, tineret și sport.

D-na profesor Șuba Ileana a colaborat cu școli din Polonia, Italia, Spania, Grecia, Portugalia în cadrul programului „ERASMUS” – 2015 într-un proiect „Noi și natura”. De asemenea același cadru didactic s-a implicat în proiectul „RANDEVUE – în trecături”, colaborând cu Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” din Beiuș.

Cu același Colegiu Tehnic „Ioan Ciordaș” din Beiuș, instituția noastră de învățământ a încheiat un parteneriat în cadrul căruia s-a desfășurat activitatea „Învăț, știi, aplic”. În anul școlar 2015-2016 s-a desfășurat a V-a ediție a Concursului „Ecomat”, concurs susținut în cadrul parteneriatului încheiat în anul 2011 cu Colegiul Economic „Iulian Pop” din Cluj Napoca și Liceul cu Program Sportiv din Bistrița.

În acest sens, din anul școlar 2018-2019, Colegiul Economic „Gheorghe Dragos” este școală parteneră într-un proiect KA2 Erasmus+ cu desfășurare din 2019-2021. Numele proiectului este „Games Without Barriers”, iar școlile partenere implicate sunt din Spania, Belgia și Italia. Proiectul abordează problema accesibilității turismului pentru persoanele cu dizabilități, metodele inovative abordate în predare, crearea unui modul de predare care să abordeze problema accesibilității turismului pentru toți folosind toate mijloacele multimedia moderne. Proiectul se continuă și în anul școlar curent, 2019-2020.

Obiectivele vizate în perioada următoare sunt: menținerea și îmbunătățirea relațiilor de parteneriat actuale, stabilirea de noi contacte pentru dezvoltarea dimensiunii europene a educației.

Pentru analiza culturii calității la nivel național, sunt utilizați următorii indicatori:

1. percepția stilului managerial – adecvarea la așteptări;
2. percepția misiunii școlii;
3. gradul de satisfacție față de climatul educațional din școală;
4. disponibilitatea de participare la efortul colectiv;
5. gradul de conformitate față de reguli;
6. motivarea pentru succes;
7. percepția competenței didactice;
8. centrarea pe interesul personal.

Fără a intra într-o analiză a îndeplinirii acestor indicatori la nivelul școlii, în privința culturii calității promovăm principiile:

- gândire strategică și asumarea responsabilității;
- lucrul „bine făcut” și obținerea de „VALOARE ADĂUGATĂ”;
- îmbunătățirea continuă a calității educației și formării profesionale.

1.5. Formularea viziunii și a misiunii școlii

Calitatea în educație desemnează un complex de principii ce traversează întregul mediu educațional, în totalitatea componentelor sale, orientat spre obținerea de rezultate superioare, raportate la standarde și spre satisfacerea nevoilor și așteptărilor beneficiarilor educației.

Viziunea colectivului școlii pornește de la dorința de dezvoltare a școlii ținând seama de particularitățile ei și de o prognoză suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social și economic ce ne înconjoară.

Viziunea asupra viitorului încearcă să prefigureze o imagine dezirabilă a școlii implicând credința tuturor celor implicați că sunt capabili să realizeze o asemenea stare de excelență. Ea reprezintă, dincolo de proiectul de dezvoltare al școlii, o angajare a conducerii, a personalului, a elevilor, a părinților și a comunității locale în acest efort de dezvoltare.

Toți factorii amintiți anterior au un rol bine definit pentru a planifica și implementa calitatea în educație, parcurgând „*cercul calității*” și dovedind *competențele specifice*: aplicarea conceptelor și teoriilor privind autoevaluarea în scopul îmbunătățirii continue a rezultatelor; proiectarea și implementarea îmbunătățirii calității în baza autoevaluării atât la nivel individual, cât și instituțional, respectiv asigurarea participării tuturor factorilor interesați în procesul de autoevaluare și de îmbunătățire a calității.

La nivelul școlii, obiectivele urmărite în evaluarea și asigurarea calității în educație sunt:

- aplicarea cercului calității la nivelul tuturor proceselor și activităților;
- elaborarea instrumentelor necesare autoevaluării;
- măsurarea rezultatelor activităților realizate prin raportarea la feedback-ul primit din partea beneficiarilor;
- proiectarea planurilor de îmbunătățire pornind de la evaluarea calității;
- implementarea măsurilor de îmbunătățire (ameliorare și/sau dezvoltare) stabilite atât la nivel individual, cât și la nivel instituțional;
- măsurarea rezultatelor de îmbunătățire prin **valoarea adăugată** a măsurilor implementate.

Strategia de evaluare internă a calității își are originea în Planul de acțiune al școlii (PAS) care fundamentează desigur și planul operațional (PO). Planul de îmbunătățire a calității este parte a PO, dar se fundamentează și pe strategia de evaluare internă a calității.

Școala noastră adoptă dintre soluții pe cea în care documentele proiective fundamentale sunt integrate, strategia de evaluare internă a calității fiind parte integrantă a PAS și respectiv planul de îmbunătățire a calității, parte integrantă a PO.

Grupul de lucru desemnat pentru elaborarea noului PAS în viziunea evaluării externe periodice, a fundamentat planul având ciclul de viață 5 ani (2017 – 2022), incluzând și prima serie de absolvenți pentru noile calificări autorizate (Asistent de gestiune, Tehnician în activități de secretariat), având în vedere următoarele elemente de bază:

- ✓ viziunea și misiunea adecvate evoluției școlii;

- ✓ identificarea și menționarea contextului european, a priorităților naționale, la nivelul regiunii Nord – Vest conform cu PRAI și locale conform cu PLAI în domeniul ÎPT 2013-2020;
- ✓ analiza nevoilor de educație și formare profesională inițială (mediul extern și mediul intern);
- ✓ mediul extern referindu-se la piața muncii, la nevoile beneficiarilor (angajatori, elevi), la dezvoltarea ÎPT și în special la nevoile de competențe pe domenii, la implicațiile privind viitorul ÎPT precum și la prognoza ofertei de formare profesională prin ÎPT pe baza surselor statistice oficiale și administrative conform cu PRAI și PLAI;
- ✓ autoevaluarea riguroasă a capacității sistemului ÎPT din școală pentru a răspunde nevoilor identificate;
- ✓ colectarea și analiza datelor privind capacitatea instituțională, fiind folosite surse diferite de colectare a informațiilor și identificate punctele tari și slabe iar judecățile se formulează pe bază de dovezi;
- ✓ identificarea unui set de priorități și obiective;
- ✓ corelarea obiectivelor cu misiunea școlii, cu obiectivele regionale și locale respectiv cu concluziile analizei mediului intern și extern;
- ✓ obiectivele identificate să răspundă nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri, nu sunt obiective anuale, sunt prevăzute a fi realizate într-o perioadă de 4 - 5 ani cu ținte intermediare și ușor de măsurat, posibil de atins cu resursele estimate și relevante pentru ÎPT;
- ✓ PAS să conțină un plan operațional anual adecvat pentru atingerea obiectivelor prioritare identificate, să valorifice eficient resursele prin acțiuni adecvate, să aibă prevederi privind efectuarea monitorizării și evaluării operaționale la nivelul echipei de implementare, prevederi (scop, obiective, activități) corelate cu strategiile și instrumentele europene în formarea profesională, elemente de identificare a grupurilor/persoanelor defavorizate/ vulnerabile/ cu nevoi speciale, prevederi la inițiativa beneficiarilor, a minorităților etnice;
- ✓ identificarea corectă a surselor de finanțare bugetare și extrabugetare, prezentarea rezultatelor participării școlii la parteneriate/proiecte educaționale la toate nivelele;
- ✓ echipa managerială monitorizează activitățile și decide intervențiile necesare.

În ce privește viziunea școlii, alături de țintele și obiectivele afișate la loc vizibil ne propunem și dezvoltarea culturii organizaționale și a calității respectiv atingerea finalităților educaționale ale ÎPT ce vizează:

- Dezvoltarea capacității personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni implicați la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- Asigurarea șanselor egale de acces în ÎPT, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- Asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională.

În acest context o atenție deosebită se acordă realizării unei colaborări benefice a procesului de învățământ cu beneficiarii de educație pentru dezvoltarea parteneriatului educațional școală – familie – comunitate dar și pentru asigurarea imaginii instituționale.

Misiunea școlii urmărește să ofere oportunități de instruire și de educație de calitate cu șanse egale de dezvoltare personală și profesională și de integrare într-un mediu social concurențial pentru tinerii din întregul județ Satu Mare în calificări specifice domeniilor

profilului servicii la nivelul standardelor europene și în concordanță cu cerințele pieței muncii, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

MISIUNEA COLEGIULUI ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOȘ” SATU MARE

Este să ofere educație și formare profesională la standarde înalte de calitate în context național și european pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor și pentru îmbogățirea economică și culturală a orașului și județului Satu Mare.

VIZIUNEA COLEGIULUI ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOȘ” SATU MARE

Se bazează pe convingerea că educația este crucială pentru dezvoltarea și îndrumarea tinerilor spre o carieră activă și împlinită prin exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire. Colegiul va fi recunoscut pe plan local și regional pentru:

- ✓ Asigurarea unui învățământ la parametri calitativi ridicați, formând specialiști în domeniile economic, comerț și turism și alimentație;
- ✓ Oferirea exemplelor de bună practică și impunerea unui etalon de promovare a calității în rândul liceelor din județul nostru;
- ✓ Formarea personalității autonome și creative a elevilor prin îmbinarea cunoștințelor de cultură generală cu competențele profesionale care să permită absolvenților să decidă asupra propriului lor traseu de dezvoltare profesională;
- ✓ Promovarea unui set de valori care să caracterizeze profilul moral și capacitatea de acțiune a absolventului colegiului nostru și care să-i orienteze comportamentul în întreaga carieră.

OBIECTIVE GENERALE

În această perspectivă și în contextul strategiei de evaluare internă a calității urmărim:

- corelarea ofertei educaționale a instituției noastre cu cerințele reale de pe piața muncii, alături de creșterea procesului de inserție profesională a absolvenților;
- structurarea întregii activități a școlii în jurul beneficiarilor iar calitatea să reprezinte elementul fundamental în programele și proiectele/parteneriatele educaționale ale școlii;
- consolidarea furnizării de formare profesională prin lărgirea nivelurilor de școlarizare pentru creșterea oportunităților învățării pe tot parcursul vieții;
- aplicarea cunoștințelor dobândite în condițiile economiei de piață dar și prin curriculumul la decizia locală pentru ca fiecare elev să identifice domeniul pentru valorizarea abilităților proprii, dezvoltarea în continuare a bazei didactico – materiale respectiv perfecționarea resurselor umane, a parteneriatelor și colaborărilor;
- asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
- deschiderea școlii spre comunitate și mediul de afaceri;
- focalizarea formării cadrelor didactice spre domeniile de impact/schimbare ce încurajează participarea școlară în condiții de calitate.

Pentru realizarea acestor obiective, prin asigurarea culturii generale și de specialitate precum și printr-un curriculum în dezvoltarea locală specifică, valorificând eficient resursele de care dispunem pentru îmbunătățirea continuă a *calității educației și formării profesionale (CEFP)*, răspundem cerințelor și expectanțelor beneficiarilor educației. Urmărim să asigurăm atingerea de către fiecare elev în parte a unui maxim de competențe și capacități intelectuale, morale, civice și de muncă în echipă care să conducă la o integrare socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

În acord cu rezultatele diagnozei și analiza nevoilor educaționale, pentru creșterea *calității educației și formării profesionale (CEFP)* s-au stabilit **5 ȚINTE STRATEGICE** care stau la baza strategiei de evaluare internă a calității educației:

1. Asigurarea dezvoltării instituționale în contextul strategiilor la diferite nivele privind creșterea C.E.F.P. pe baza corelării PAS cu PRAI și PLAI.
2. Dezvoltarea și modernizarea în continuare a bazei didactico – materiale.
3. Actualizarea cunoștințelor în pregătirea profesională a cadrelor didactice în scopul perfecționării acestora și îmbunătățirii rezultatelor învățării, dezvoltarea culturii calității.
4. Creșterea eficienței interne și a externe a școlii.
5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale la toate nivelele în contextul creșterii C.E.F.P.

Principalele **opțiuni strategice** reprezintă accente strategice pe dezvoltarea **domeniilor funcționale** cum ar fi:

- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane;
- atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- dezvoltarea relațiilor comunitare.

În acest sens, scopurile majore urmărite sunt cuprinse în obiective, ținte. De asemenea, o componentă importantă este promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale.

1.6. Oferta de instruire pentru anul școlar curent (2020 – 2021)

a) Niveluri de școlarizare:

- Liceu tehnologic – cu clasele IX – XII la zi, pentru calificările: *tehnician în activități economice*, *tehnician în achiziții și contractări*, *tehnician în activități de comerț*, *tehnician în turism*, iar în regim seral, *tehnician în gastronomie* cls. a XI-a.
- Învățământ profesional de 3 ani pentru absolvenții claselor a VIII-a în calificările: *comerciant-vânzător / lucrător hotelier*; *ospătar (chelner) – bucătar*;
- Învățământ postliceal de 2 ani pentru absolvenții claselor a XII-a indiferent de domeniu, pentru calificările: *asistent de gestiune* și *tehnician în activități de secretariat*.

Profilul și calificările profesionale

În anul școlar 2020-2021, cei 848 elevi în profilul servicii sunt cuprinși în 18 clase de liceu (8 în ciclul inferior și 10 în ciclul superior) și 2 clase de liceu la forma de învățământ seral, 6 clase de profesională și 4 clase de postliceală.

Specializările pentru liceu forma zi, în acest an școlar, 2020 – 2021, sunt:

- *tehnician în activități economice*;
- *tehnician în achiziții și contractări*;
- *tehnician în turism*;
- *tehnician în activități de comerț*.

Clasa a XI-a de seral are specializarea *tehnician în gastronomie*;

Calificările acreditate pentru învățământul postliceal în anul școlar 2020-2021 sunt:

- *asistent de gestiune*
- *tehnician în activități de secretariat*.

REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE - AN ȘCOLAR 2020-2021
LICEU – clasa a IX-a (curs de zi) – plan realizat 100%

Profil	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	2020 – 2021		Obs.
			Nr. clase	Nr. elevi	
SERVICII	Economic	Tehnician în activități economice	2	62	
	Comerț	Tehnician în turism	1	31	
		Tehnician în activități de comerț	1	30	
TOTAL			4	123	

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CURS DE ZI PENTRU ABSOLVENȚII CLASELOR A VIII-A – plan realizat 100%

DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	CALIFICAREA	LIMBA DE PREDARE	NR. CLASE A IX-A	NR. ELEVII A IX-A
COMERȚ	COMERCIANT-VÂNZĂTOR	ROMÂNĂ	0,5	14
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	LUCRĂTOR HOTELIER	ROMÂNĂ	0,5	16
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	OSPĂTAR (CHELNER)	ROMÂNĂ	0,5	15
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	BUCĂTAR	ROMÂNĂ	0,5	16
TOTAL			2	61

LICEU – clasa a X-a – a XII-a (curs de zi și seral)

Calificare profesională	NUMĂR CLASE ȘI NUMĂR ELEVII						TOTAL	
	X		XI		XII		CLASE	ELEVII
Tehnician în activități economice	2	57	2	59	3	77	7	193
Tehnician în activități de comerț	1	28	1	29	1	26	3	83
Tehnician în achiziții și contractări	1	27	1	30	1	25	3	82
Tehnician în turism	-	-	-	-	1	24	1	24
Tehnician în gastronomie-seral	-	-	1	30	1	31	2	61
TOTAL							16	443

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CURS DE ZI CLASELE a X-a și a XI-a

Domeniul pregătirii de bază	CALIFICAREA	NUMĂR CLASE/GRUPE ȘI NUMĂR ELEVI				TOTAL	
		X		XI		CLASE/GRUPE	ELEVI
Comerț	Comerciant-vânzător	0,5	16	0,5	12	1/2	28
Turism și alimentație	Lucrător hotelier	0,5	14	0,5	8	1/2	22
	Cofetar-patiser	0,5	14	-	-	0,5/1	14
	Bucătar	0,5	16	0,5	15	1/2	31
	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	-	-	0,5	11	0,5/1	11
TOTAL						4/8	106

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL CURSURI DE ZI

Domeniul pregătirii de bază	CALIFICAREA	NUMĂR CLASE ȘI NUMĂR ELEVI				TOTAL	
		An I		An II		CLASE/GRUPE	ELEVI
Economic	Asistent de gestiune	1	30	1	28	2	58
Servicii	Tehnician în activități de secretariat	1	28	1	29	2	57
TOTAL						4	115

Efectiv: $123+61+443+106+115=848$

Școala dispune, în anul școlar curent, de personal didactic format din 50 de persoane. Personalul didactic calificat reprezintă 98%, 39 cadre didactice au gradul didactic I, 1 cadru didactic are gradul didactic II, iar 7 au definitivatul, 2 debutanți și 1 necalificat. Dintre aceștia trei cadre didactice au obținut titlul de doctor.

Exigențele calificărilor oferite

Obiectivele strategice ale ÎPT vizează dezvoltarea unui sistem de învățământ consolidat pentru:

- a răspunde cerințelor unei societăți bazată pe cunoaștere
- a spori gradul de ocupare și dezvoltare economică
- a crește gradul de coeziune economică și socială
- a dezvolta exercitarea cetățeniei democratice

Finalitățile educaționale ale învățământului profesional și tehnic vizează:

- ✓ asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- ✓ asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- ✓ asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea reproceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- ✓ asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Urmărim ca unitatea noastră școlară să fie recunoscută pe toate planurile prin atingerea țintelor conform strategiei de evaluare internă care derivă din PAS:

- realizarea de intervenții/activități în vederea îmbunătățirii continue a calității educației asigurând implicarea fiecărui cadru didactic și a beneficiarilor educației în evaluarea internă prin eficientizarea activității comisiei de calitate, realizarea eficienței interne și externe a școlii;
- asigurarea dezvoltării instituționale, a infrastructurii, a ambientului respectiv dezvoltarea și modernizarea în continuare a bazei didactico – materiale la nivelul obiectivelor ÎPT conform cerințelor europene în strânsă corelare cu **PRAI** și **PLAI**;
- formarea continuă a personalului și îmbunătățirea rezultatelor învățării și dezvoltarea culturii calității;
- cunoașterea și implementarea strategiilor europene privind calitatea educației și formarea profesională (C.E.F.P.), dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale la toate nivelele, realizarea schimbului de experiențe și a bunelor practici în țară și în contextul european.

2. PARTEA A DOUA – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Diagnoza și analiza nevoilor educaționale

Ținând cont de cerințele pieței muncii, Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” urmărește realizarea unui învățământ la parametri calitativ ridicați pentru a asigura șanse maxime absolvenților de a continua studiile sau de a se integra cu succes pe piața muncii. Astfel școala oferă oportunități de instruire în calificări specifice profilului servicii, după cum urmează:

Nivel de învățământ	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Acreditat/ Nr. acreditare
Liceal (zi/seral)	Economic	Tehnician în activități economice	OMECT 5770/2006
	Comerț	Tehnician în activități de comerț	OMECT 5770/2006
		Tehnician în achiziții și contractări	OMEN 4251/08.08.2018
	Turism și alimentație	Tehnician în turism	OMECT 5770/2006
		Tehnician în gastronomie	OMECT 5770/2006
Profesional	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică	OMECT 5770/2006
		Cofetar - patiser	OMECT 5770/2006
		Bucătar	OMECT 5770/2006
		Lucrător hotelier	OMECT 4959/2016
	Comerț	Comerciant - vânzător	OMECT 5770/2006
Postliceal	Servicii	Tehnician în activități de secretariat	OMEN 4406/04.07.2019
	Comerț	Asistent de gestiune	OMEN 4406/04.07.2019

2.2. Obiective și ținte

Corelând punctele slabe cheie și activitățile desfășurate la un nivel mediu care au rezultat în urma procesului de autoevaluare, cu principalele aspecte care au necesitat îmbunătățiri și dezvoltare conform analizei nevoilor din planul de acțiune al școlii, obiectivele și țintele strategice propuse în Planul de Acțiune al Școlii 2017-2022, pe care considerăm că le-am îndeplinit au fost următoarele:

1. *Obiectiv:* Obținerea de fonduri pentru extinderea clădirii școlii, modernizarea cabinetelor de specialitate

Ținta: Creșterea spațiilor de învățământ, cabinete de specialitate modernizate.

Rezultate: S-a elaborat necesarul de echipamente pentru cabinetele de specialitate vizate și pentru informatizarea bibliotecii, s-a elaborat și pus în aplicare prevederile proiectului de dotare și modernizare a cabinetelor.

2. *Obiectiv:* Realizarea unui proiect de marketing educațional.

Ținta: consolidarea procedurilor de informare și popularizare a ofertei educaționale și includerea în cadrul programului a unui număr cât mai mare de școli generale.

Rezultate: Reactualizarea paginii web, realizarea acțiunilor potrivit strategiei de marketing educațional și a planului de școlarizare.

3. *Obiective:* Dezvoltarea managementului calității. Creșterea numărului de cadre didactice care să urmeze cursuri de formare continuă. Atragerea de colaboratori și de parteneri sociali în strategiile educaționale ale școlii.

Ținte: Creșterea calificativelor *foarte bine*, a procentului de cadre didactice care participă la formarea continuă și utilizează metode moderne. Menținerea ratei de promovare la examenele de sfârșit de ciclu, a numărului de absolvenți ce continuă studiile superioare. Implicarea elevilor în diferite activități conform ofertei de servicii educaționale, obținerea de performanțe. Creșterea numărului de participanți și de premii la olimpiade și concursuri, extinderea rețelei de parteneri sociali.

Rezultate: S-au elaborat/ îmbunătățit / revizuit proceduri, a crescut numărul cadrelor didactice care au participat la programe de formare continuă / perfecționare (31,54 ore de formare/ cadru didactic), s-au realizat noi parteneriate cu multiple școli ÎPT, elevii s-au implicat în acțiunile privind serviciile educaționale suplimentare.

4. *Obiective:* Implicarea mai activă a partenerilor economici în formarea profesională. Asigurarea consilierii privind cariera în rândul elevilor din anii terminali și dezvoltarea în continuare a educației antreprenoriale.

Ținte: Creșterea gradului de implicare a agenților economici la solicitările școlii. Desfășurarea stagiilor de practică numai la agenții economici care oferă cele mai bune condiții.

Rezultate: Disponibilitatea unor agenți economici de a sprijini școala în dezvoltarea/ modernizarea unor cabinete de specialitate, de a colabora și aplica criteriile de evaluare stabilite în "caietul de practică". Realizarea unui studiu și a acțiunilor de consiliere privind cariera pentru viitorii absolvenți. Desfășurarea de acțiuni "Junior Achievement", participarea unui număr mare de echipe la concursul "Bursa Ideilor", "Business Plan", creșterea numărului de firme de exerciții și elaborarea unei broșuri cu activitatea acestora, participarea la târgul firmelor de exercițiu, obținerea Mărcii de Calitate, organizarea Târgului Regional al Firmelor de Exercițiu "Un pas spre carieră".

5. *Obiective:* Dezvoltarea culturii calității la nivelul întregului personal. Implicarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne.

Ținte: Creșterea numărului de cadre didactice care contribuie la îndeplinirea criteriilor standardelor de referință (de calitate), la eficientizarea procesului de învățare prin proiecte, utilizarea sistemelor de învățare informatizată. Aplicarea măsurilor privind elevii cu nevoi speciale și inclusiv cu dificultăți în învățare. Obținerea performanței la unele discipline de cultură generală.

Rezultate: A crescut numărul cadrelor didactice care utilizează sistemele de învățare informatizată. Un număr mare de cadre didactice au participat la cursul de formare "Educație de calitate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale". S-au aplicat măsurile stabilite pentru prevenirea abandonului școlar, s-au realizat activități de sprijin și de pregătire suplimentară a elevilor pentru ameliorarea rezultatelor școlare dar și pentru pregătirea de performanță. La disciplina chimie s-a reușit participarea unui elev la faza națională a concursului specific liceelor tehnologice.

6. *Obiectiv:* Dezvoltarea parteneriatelor și realizarea de proiecte prin cooperare cu școli din țări europene.

Ținta: Stabilirea unei strategii în vederea atingerii obiectivului stabilit.

Rezultate: S-au constituit și s-au activat echipele pentru realizarea parteneriatelor și proiectelor, s-au prevăzut schimburi informaționale între elevi. A fost reactualizat punctul de informare în legătură cu preocupările școlii privind integrarea europeană.

De anul școlar 2018-2019, colegiul nostru este cuprins în Proiectul ROSE, un proiect amplu care urmărește să contribuie la reducerea abandonului școlar și la creșterea ratei de

promovare la examenul de bacalaureat. În fiecare an, din școala noastră sunt cuprinși 120 de elevi în acest proiect.

2.3. Diagnoza mediului extern și intern

2.3.1 Diagnoza mediului extern

A) Regiunea Nord-Vest

Analiza informațiilor din: PLAI 2013-2020, "Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020" realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS), PRAI 2014-2020, și din alte surse privind regiunea Nord-Vest arată o migrație externă în creștere, o tendință accentuată de îmbătrânire demografică alături de o scădere a populației de vârstă școlară în ultimul deceniu dar și faptul că pe termen mediu și lung comerțul își va păstra locul în economia regională iar turismul va cunoaște o dezvoltare continuă, aspecte care sunt mai relevante și cu impact asupra **ÎPT**.

În ce privește **demografia**, previziunile nu sunt optimiste, populația de vârstă școlară și preșcolară rămânând în scădere.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în corelare cu previziunile de formare profesională pentru 2013 – 2020 se prezintă astfel:

Nr. crt.	Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013 – 2020 (%)
1	Comerț + Economic	15,2 + 10,7
2	Mecanică	22,9
3	Industria textilă și pielărie	15,1
4	Construcții, instalații și lucrări publice	9,5
5	Protecția mediului	6,4
6	Fabricarea produselor din lemn	4,9
7	Electric	4
8	Turism și alimentație	3,1
9	Agricultura	2,8
10	Industria alimentară	1,9
11	Chimie industrială	1,1
12	Materiale de construcții	1
13	Electromecanică	0,8
14	Electronică automatizări	0,5
15	Tehnicopoligrafice + Producție media	0,3

B) Județul Satu Mare

În ce privește **demografia** va avea loc o scădere semnificativă a populației după cum se poate observa în tabelul următor iar migrația externă și deplasările externe pentru muncă, determină dificultăți în plan economic și social.

Județe/Grupe de vârstă (ani)	2010	2015	2020	2025
Satu Mare	361.0	350.3	337.1	321.4
0-14	57.5	55.4	50.8	45.0
14-65 ani	261.5	252.5	241.2	230.4

Sursa INS

Strategia de dezvoltare a Județului Satu Mare elaborată în context regional, național și european, prevede ca și obiectiv: „Creșterea competitivității sectorului turistic cu prioritate în turismul de sănătate și cel cultural” în care scop se va urmări să fie realizată și „Creșterea calității resurselor umane din sectorul turistic” așa cum se arată în Cod SMIS 2951 (planificare strategică).

ANALIZA P.E.S.T.E.

P (Politic)

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Colegiului Economic ”Gheorghe Dragoș”, dovedește eficiența în dezvoltarea pozitivă a activității. Integrarea în UE, contextul politic intern, cel regional și local precum și la nivel comunitar sunt favorabile dezvoltării școlii. Consiliul local și primăria participă în consiliul de administrație al școlii.

E (Economic)

Municipiul Satu Mare dispune de o dezvoltare preponderent comercială, de resurse ce oferă perspective inclusiv pentru dezvoltarea serviciilor pentru promovarea Județului ca destinație turistică, culturală și de sănătate. O problemă o reprezintă insuficiența resurselor financiare alocate învățământului precum și lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile.

Sumele de bani alocate școlii de la bugetul local și cel de stat au permis reabilitări importante ale clădirii, cum sunt: dotarea cu instalația de semnalizare, alarmare și alertare în caz de incendiu, reparații la intrarea principală în clădire, reabilitarea grupurilor sanitare, renovarea holurilor și scărilor, s-au făcut reparații la panoul electric etc. Colegiul dispune de o baza materială bună la toate laboratoarele, cabinetul psihopedagogic, aparatură electronică, audio, video, materiale specifice pentru fiecare disciplină.

S (Social)

Interesul comunității pentru profilul școlii nu scade dar trebuie precizat faptul că populația școlară este în scădere, iar plecarea în străinătate la muncă a părinților și lăsarea copiilor în grija bunicilor sau a rudelor influențează activitatea școlară. Școala oferă oportunități în ceea ce privesc calificările cerute pe piața muncii.

T (Tehnologic)

Predarea-învățarea-evaluarea realizată de cadrele didactice ale școlii utilizează în mare măsura tehnologia modernă. În domeniul TIC dotarea școlii este bună și se asigură o bună informare și promptă desfășurare a activităților didactice și educative cu elevii școlii. Interesul pentru utilizarea tehnologiei în scopul dezvoltării relațiilor instituționale este ridicat însă pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare.

E (Ecologic)

Preocupările pentru asigurarea protecției mediului cresc continuu. Activitatea derulată în unitatea școlară nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional. Elevii și cadrele didactice se implică în activități de educare ecologică.

Devenite deja tradiții, activitățile extrașcolare ecologice se organizează anual, astfel putem aminti: ieșirile cu bicicletele pentru a marca Ziua Internațională fără Mașini, expozițiile de ornamente din materiale reciclabile înainte de Sărbătoarea Crăciunului; pentru a marca Ziua Mondială a Apei, concursul Oglinda Clasei; expoziție de planșe pentru a marca Ziua Mondială a Pământului; Parada hainelor Eco desfășurată cu concursul Asociației Caritas, pentru a marca Ora Pământului etc. toate aceste activități fiind marcate și pe pagina ECO a Revistei școlii, iar cu ocazia Zilei Alimentației Sănătoase s-au donat fructe caselor de copii din localitate.

Analiza **P.E.S.T.E.** este o metodă care se utilizează de școală și pentru analiza complexă a comunității inclusiv cu referire la **legislativ**, la actele normative care favorizează sau nu realizarea unor scopuri educaționale etc.

OPORTUNITĂȚI

- Disponibilitatea agenților economici de a se implica în elaborarea de curriculum în dezvoltare locală și existența la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat, a programului de dezvoltare economico-socială (PRAI și PLAI) care susține dezvoltarea turismului și serviciilor.
- Politica de finanțare pe bază de programe a UE. Creșterea asistenței financiare din partea UE prin programe de mobilitate și proiecte educaționale.
- Învățământul este prioritate națională, urmărindu-se descentralizarea și autonomia instituțională prin aplicarea prevederilor LEN, autonomia școlii în gestionarea resurselor extrabugetare.
- Colaborarea membrilor comisiei de calitate cu echipa managerială pentru utilizarea manualului de evaluare a calității, a promovării bunelor practici, în fundamentarea deciziei de îmbunătățire a calității corelat cu cele de dezvoltare instituțională, în demonstrarea progresului obținut pe baza dovezilor evaluării interne (conform standardelor și a indicatorilor naționali de performanță).
- O deschidere mai largă și disponibilitate din partea comunității pentru a sprijini rezolvarea unor probleme legate în primul rând de lipsa de spațiu școlar, lipsa sălii de sport având în vedere numărul mare de elevi din județ.
- Posibilitatea dezvoltării de parteneriate cu unități școlare având clase cu profilul servicii.
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor din medii defavorizate, a filialelor unor instituții de învățământ superior în municipiu, fapt ce ușurează continuarea traseului educațional de către absolvenții liceului.
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice organizate de CCD și alte instituții de formare și abilitare curriculară.

AMENINȚĂRI

- Interesul scăzut din partea unor agenți economici de a-și recruta în perspectivă personal calificat.
- Formarea inițială precară a elevilor claselor a IX-a, nivelul deosebit de scăzut al cunoștințelor inițiale, lipsa bazelor necesare pentru continuarea studiului disciplinelor de cultură generală în general și a disciplinelor reale în particular ca urmare a lipsei bazelor la matematică.
- De asemenea, repartizarea computerizată la admiterea în liceu este centrată pe performanțe școlare fără legătură cu aptitudinile elevilor.
- Insuficienta conștientizare a unui număr destul de ridicat de părinți privind rolul lor de principal partener educațional al școlii. Lipsa de interes al unor părinți în urmărirea programului elevilor și al pregătirii acestora.
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației și ca urmare se înregistrează și elevi lipsiți de motivație față de învățatură (conform datelor pentru anul școlar 2019-2020 - 28 dintre elevi provin din familii cu nivel economic foarte scăzut; 26 dintre elevi trăiesc în familii monoparentale și 1 dintre elevi este în grija bunicilor sau a altor rude/sunt instituționalizați sau în plasament familial, iar 1 dintre elevi are ambii părinți decedați/160 provin din familii vitrege).

Situația economică precară, nesupravegherea elevilor etc., poate stimula abandonul școlar, absenteismul etc.

- În general criza de timp a părinților datorită actualei situații economice, numărul însemnat de părinți care lucrează în străinătate lăsând copiii în grija bunicilor sau a altor rude etc., reduce mult implicarea familiei în viața școlară cu efecte atât în relația profesor-elev cât și în progresul la învățătură al elevilor. Se menține încă la un număr semnificativ de părinți un interes scăzut pentru educație, pentru colaborarea cu școala.
- Pondere mare a elevilor din alte localități (peste 30% în anul școlar curent) și lipsa internatului respectiv a cantinei școlare presupune costuri mari ale familiilor pentru cazare în gazdă, existând un sprijin financiar (decontarea abonamentelor de către școală) numai pentru elevii care se încadrează în prevederile art. 84 din LEN.
- Existența și la alte unități din rețeaua școlară județeană a unor clase în profilul și cu unele calificări din domeniile de pregătire ale unității noastre de învățământ.
- Programe școlare supraîncărcate la marea majoritate a disciplinelor, structură a bacalaureatului care nu ține cont de specificul curricular al învățământului din filiera tehnologică.
- Lipsa prevederilor legale explicite pentru agenții economici implicați în procesul de pregătire practică a elevilor.
- Scăderea în următorii ani a numărului de absolvenți de gimnaziu la școlile generale din zona de recrutare pentru școala noastră.
- Starea precară a economiei, scăderea efectivelor școlare și îmbătrânirea populației.
- Lipsa solicitărilor pentru cursuri de calificare/reconversie profesională adulți, insuficiența/lipsa fondurilor alocate școlii pentru investiții.
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente și îndeosebi a echipamentelor electronice.
- Sprijin inefficient din partea unor agenți economici cu posibilități reale de sponsorizare.

2.3.2. Diagnoza mediului intern

- Dezvoltarea bazei materiale prin dotarea de noi cabinete de specialitate inclusiv în amenajare și funcționare în contextul preocupărilor pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare este o preocupare constantă a conducerii școlii;
- În vederea asigurării condițiilor optime pentru instruirea practică săptămânală s-au încheiat anual convenții de practică cu agenți economici care corespund standardelor cerute din punct de vedere al dotărilor oferite etc.
- Menținerea rezultatelor bune la examenele de competențe profesionale, rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, alte concursuri și activități extrașcolare.
- Bursa "Profesională" și bursa "Bani de liceu" ajută elevii cu o situație materială precară pentru a-și continua studiile.
- Realizarea de parteneriate viabile și eficiente conform planului de parteneriat, a planului de acțiuni privind tranziția de la școală la locul de muncă, de dezvoltare a parteneriatului școală-familie-comunitate și de întărire a dimensiunii europene în educație, planului de

parteneriat pentru formarea profesională a elevilor la activitățile de stagiu de practică cu agenții economici.

- S-au efectuat activități care promovează școala: „Târgul Educației”, „Zilele Colegiului”, Săptămâna „Să știi mai mult, să fii mai bun”, Ziua porților deschise, „Săptămâna meseriilor” etc. cu un grad ridicat de participare.
- Implicarea elevilor în realizarea a numeroase activități extracurriculare prin intermediul Consiliului Elevilor.
- Existența cadrelor didactice calificate, în proporție de 100 %.
- Existența cadrului didactic titular pentru cabinetul de consiliere și orientare și a unui număr ridicat de acțiuni de consiliere și orientare a carierei.
- Creșterea numărului de profesori ai școlii ca metodiști, implicarea colectivului de cadre didactice în organizarea cercurilor pedagogice, ca rezultat al experienței profesionale a acestora.
- Personal didactic și didactic auxiliar competent, calificat și profesionist, implicat în realizarea calității în educație și formare profesională, dedicat realizării obiectivelor pentru dezvoltarea școlii.
- Existența unui climat de bună înțelegere în școală, comunicare deschisă cu beneficiarii educației, păstrează acordul privind punctualitatea și ordinea, își organizează modul de predare în funcție de obiective clar stabilite.
- Echipa managerială poartă discuții cu cadrele didactice periodic despre valorile educative ale școlii, despre prioritățile majore conform planului operațional și principiilor calității/standardelor de calitate propuse pentru îmbunătățirea, obținerea și promovarea performanțelor elevilor școlii.
- Revista ”Eco Univers” este editată semestrial.
- Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean/ interjudețean/ regional: Concursul județean al firmelor de exercițiu „Lansare spre viitor”, concursul ECOMAT, activitățile de voluntariat și cele din cadrul Săptămânii ”Să știi mai mult, să fii mai bun”, Concursul interjudețean „Interferențe între lirism, creativitate și reflecție” etc., acțiuni mediatizate și descrise inclusiv în revista școlii.
- Îmbunătățirea procentului de inserție a absolvenților, de continuare a studiilor în învățământul superior/ școală postliceală.

Personal didactic 2020-2021

Număr personal didactic calificat: 50					Număr personal didactic
Cu doctorat (din totalul de 50)	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
3	39	1	7	3	0

Număr elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019-2 020	2020-2 021
Liceal	14,43	13,47	13,44	11,67	11,81	13,90	13,05	15,78
Profesional șitehnic	2,63	3,20	3,05	4,11	5,6	11,78	15	13,91
Postliceal				5	6,87	15,42	13,75	19,16

Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Secretar	2	2	2	2	2
Administrator financiar contabil	1	1	1	1	1
Administrator financiar patrimoniu	1	1	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1	1	1
Laborant	1	1	0	0	0
Analist programator	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Personalul nedidactic

Categorie de personal	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Muncitorîntreținere	1	2	2	2	2
Paznic	2	2	2	2	2

Îngrijitor	5	6	6	6	6
------------	---	---	---	---	---

Indicatorii de rezultat (2019 – 2020)

• Bacalaureat și examenul de certificare a competențelor profesionale - Rata de succes

EXAMEN	ÎNSCRIȘI	REUȘIȚI—RATA DE SUCCES (%)				
		TOTAL	PE SEXE		PE MEDIU DE REZIDENȚĂ	
			M	F	U	R
Bacalaureat	122	85	36	49	43	42
%	100%	69,67%	42,37%	57,63%	50,58%	49,2%
Certificarea competențelor profesionale	243	243	98	145	121	122
%	98 %	100%	40,32%	59,67%	49,79%	50,21%

• Rata de promovare

Nivel de învățământ	Efectiv	PROMOVAȚI—RATA DE PROMOVARE (%)				
		TOTAL	PE SEXE		PE MEDIU DE REZIDENȚĂ	
			M	F	U	R
LICEAL (ciclul inferior și ciclul superior)	508	508	253	255	176	332
Școală profesională	152	151	51	100	38	113
Școală postliceală	110	110	27	83	71	39
%	770	99,88%	100%	99,78%	100%	99,80%

• Exmatriculări:0(0%)

• Distincții (concursuri și olimpiade școlare, expoziții, concursuri sportive sau artistice) — premii și mențiuni începând cu faza județeană – 80 elevi.

• Situația absolvenților (la trei luni de la finalizarea studiilor)

Conform analizei datelor privind situația absolvenților la trei luni de la finalizarea studiilor: s-au înscris pentru a continua studiile dintre toți absolvenții de liceu un număr de 64 (49,6%), s-au angajat 57 absolvenți, iar pentru 21 absolvenți nu au existat datele necesare.

Dintre absolvenții învățământului profesional 24 continuă studiile, iar 19 s-au angajat.

Dacă analizăm inserția absolvenților de învățământ postliceal, doar 6 continuă studiile, însă 48 sunt angajați.

• **Rezultatele la examenul de bacalaureat**

Sesiunea	Total	Reușiți	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:			
			6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2015	253	209	80	65	52	12
%	100	82,60	38,27	31,10	24,88	5,74
2016	172	121	63	44	13	1
%	100	70,34	52,06	36,36	10,74	0,83
2017	185	126	62	52	11	1
%	100	68,10	49,20	41,26	8,73	0,79
2018	135	75	53	18	2	2
%	100	55,55	70,66	24	2,66	2,66
2019	166	108	61	32	13	2
%	100	65,06	56,47	29,53	12	2
2020	122	85	33	24	27	1
%	100	69,67	38,82	28,23	31,76	0,81

• **Alți indicatori** – conform tabelului:

Nr. elevi înscriși/nr. clase din învățământul liceal zi+seral+profesional+postliceal (2019 – 2020)	804/(19+1+6+4) (efectiv mediu: 26,8)
Rata repetenților (2019 – 2020)	1 (0,12%)
Rata abandonului (IX, X)	0
Rata de tranziție în învățământul post – secundar (non – terțiar și terțiar)	94 – înv. liceal, superior și în înv. postliceal raportat la 223 absol.(înv.liceal și profesional) = 42,16%
Ponderea elevilor cu performanțe ridicate – premii/mențiuni începând cu faza municipală	150 elevi raportat la 804 elevi = 18,65%
Rata exmatriculațiilor	0% (0 elevi)

• **Factorii de risc (conform cu Harta națională a riscului educațional) care influențează rezultatele obținute prin corelarea lor cu performanțele elevilor și raportat la anul școlar curent pentru un total de 848 elevi și 50 cadre didactice și pentru anul școlar încheiat, după caz, pentru 804 elevi și 61 cadre didactice.**

1	Nivelul de educație în familie: cel puțin un părinte cu studii superioare/ cu studii medii/ cu 8 clase și niciun părinte nu are 8 clase (848 elevi) – an școlar 2020-2021	99/ 457/ 292
----------	---	--------------

2	Procentul elevilor din familii cu dificultăți economice (2020-2021)	25 (2,94%)
3	Procentul elevilor din familii dezorganizate (2020-2021)	186 (21,93 %)
4	Procentul elevilor rromi (2020-2021)	6(0,70%)
5	Procentul elevilor cu cerințe educative speciale (2020-2021)	3 elevi
6	Participarea cadrelor didactice la formare profesională continuă cu referire la 2019-2020	peste 41% cumulând 2534 de ore și 280 credite
7	Mobilitatea cadrelor didactice - procentul cadrelor didactice nou venite 2020-2021	3 cadre didactice (6%)
8	Procentul orelor ținute de cadre didactice calificate (2019 – 2020)	100%
9	Spațiul pentru educație pe elev (2020-2021)	1759,18/842*100 ≈ 2 m ² (program în două schimburi)
10	Numărul de calculatoare pe elev (2019 – 2020)	70/804 = 0,08 sau un calculator la 11 elevi
11	Numărul de calculatoare cu acces la internet pe elev (2019 – 2020)	70/804 = 0,08 sau un calculator la 11 elevi
12	Număr absențe motivate pe elev (2019 – 2020) pentru efectivul de 804 elevi	12742 (15,84 absențe/elev)
13	Număr absențe nemotivate pe elev (2019 – 2020) pentru efectivul de 804 elevi	4480/804=5,57 absențe/elev
14	Procentul elevilor care au fișe la bibliotecă (2019–2020)	(408 FIȘE/286 ACTIVI) 83,31%
15	Numărul de volume din bibliotecă pe elev (2020-2021)	(21889 total volume) 25,81 volume /elev

Predarea și învățarea

În urma activităților de observare a lecțiilor și instruirii practice ale elevilor, pe baza rapoartelor de activitate ale comisiilor metodice, a chestionarelor aplicate elevilor privind satisfacția în raport cu activitatea de predare-evaluare și a procesului de autoevaluare, se pot formula următoarele judecăți:

Puncte tari:

- Monitorizarea de către echipa de manageri și inclusiv de șefii de catedră/ comisie metodică, a predării-învățării și a evaluării elevilor, a portofoliului cadrelor didactice și elevilor;
- Implementarea procedurii privind pregătirea pentru examenul de bacalaureat, aplicarea măsurilor remediale / de dezvoltare, a pregătirilor suplimentare necesare obținerii de

performanțe la olimpiade și concursuri școlare pe discipline, la expoziții și concursuri sportive sau artistice.

- Cadrele didactice stabilesc strategii cu activități de învățare centrate pe elev în funcție de rezultatele testelor inițiale (predictive), de progresul elevilor de la o etapă la alta, de specificul fiecărui colectiv de elevi în parte, iar la disciplinele de specialitate în funcție de standardele de pregătire profesională.

- Continuitatea personalului didactic repartizat școlii (doar 3 cadre didactice, reprezentând 5% dintre membrii personalului didactic sunt nou venite în anul școlar curent).

- În cadrul activităților de învățare sunt valorificate auxiliarele curriculare și mijloacele de învățământ, un număr ridicat de cadre didactice utilizează constant mijloace tehnice de regulă video-proiectorul, aparatul ELMO, tabla SMART, mijloace audio-video (profesorii de limbi moderne) și calculatorul electronic.

- Cadrele didactice care predau discipline de specialitate utilizează cabinetele de firmă de exercițiu pentru aplicarea metodei interactive firma de exercițiu, se preocupă de asigurarea funcționalității cabinetelor existente, de organizarea și desfășurarea în condiții optime a instruirii practice și dezvoltarea la elevi a spiritului economic și antreprenorial, a abilităților practice în funcție de calificarea pentru care se pregătesc.

- Există interes din partea cadrelor didactice pentru formarea continuă și aplicarea rezultatelor în activitățile didactice prestate. Există cadre didactice cu performanțe deosebite și preocupare pentru creșterea continuă a eficienței actului educațional, pentru dezvoltarea unor obiective pentru progresul instituțional, cum ar fi:

- utilizarea strategiilor didactice interactive, în raport cu stilurile de învățare ale elevilor și stimularea inteligențelor multiple;

- metode moderne de predare-învățare, promovarea inter- și trans-disciplinarității;

- utilizarea programelor informatice în predare-învățare-evaluare;

- încurajarea activității în cadrul firmelor de exercițiu, creșterea competitivității acestora, a colectivelor de elevi prin participarea la acțiuni de parteneriat, târguri ale firmelor de exercițiu, valorificarea spiritului antreprenorial, economic etc. prin metode moderne.

- Se utilizează de către cadrele didactice o diversitate de metode didactice, evaluarea centrată pe competențe și care urmărește egalitatea șanselor și nediscriminarea.

- S-a acordat atenție deosebită evaluării inițiale și aplicării măsurilor din planul de acțiune adoptat privind strategiile ameliorative și de dezvoltare bazate pe analizele realizate la nivel de catedră/comisie metodică.

- Realizarea evaluării satisfacției beneficiarilor direcți de educație, informarea elevilor și părinților acestora/reprezentantului legal cu privire la rezultatele testelor inițiale și măsurile care vor fi întreprinse.

- Informatizarea ridicată a procesului de învățare, acces nelimitat la internet—non stop, la resursele educaționale.

- Dotarea la nivelul normativelor și cu materiale didactice moderne a laboratoarelor de științe, a majorității cabinetelor de specialitate, posibilitatea utilizării computerelor din cele două laboratoare TIC, cabinetelor de firmă de exercițiu, cabinetului de matematică.

- Pentru fiecare ciclu de învățământ există materialul curricular necesar și preocupări constante pentru elaborarea unor materiale suport în vederea suplinirii lipsei unor manuale la ciclurile inferior și superior al liceului, elaborarea unor auxiliare și programe pentru diversificarea CDL. (Anexa 6)

- Fișele de asistențe și cele de inter-asistențe atestă că se respectă normele de tehnică și securitatea muncii, că relațiile cu elevii sunt eficiente urmărindu-se prin activitățile pe grupe/în echipă și facilitarea comunicării elev—elev.

- Frecvență foarte bună la orele de instruire practică desfășurate la agenții economici, drept pentru care elevii dovedesc că au un limbaj de specialitate format și realizează conexiuni logice.

Puncte slabe:

- Elevii care vin din gimnaziu cu rezultate slabe, cu performanță slabă la testele predictive, dar și cu numeroase probleme de comportament sunt elevii din învățământul profesional.

- Responsabilizarea încă insuficientă a elevilor pentru propriul proces în învățare inclusiv folosind autoevaluarea, munca diferențiată etc.

- Elevii sunt testați pentru stabilirea stilurilor de învățare, dar există și cadre didactice care nu realizează activități de învățare bazate pe aceste stiluri, nu încurajează interevaluarea și autoevaluarea ca metodă de evaluare a elevilor.

- Necesitatea utilizării în mai mare măsură a aparaturii ELMO, tablei SMART, promovării inter- și transdisciplinarității.

- Manuale insuficiente la unele discipline/module de specialitate atât pentru ciclul superior al liceului, cât și pentru ciclul inferior al liceului.

- Există dificultăți pentru realizarea performanțelor școlare la unele discipline care au un număr mic de ore în planul de învățământ, discipline la care predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative, inclusiv și pentru că programele școlare sunt prea încărcate și ritmul de învățare al majorității elevilor este lent.

- Interesul scăzut al multor părinți pentru activitatea școlară a copiilor lor, insuficienta comunicare al acestora cu diriginții, cu profesorii clasei și cu școala în general, necesitatea îmbunătățirii activității Asociației de părinți.

- Necesitatea antrenării unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, pentru dezvoltarea unor noi obiective din planul de acțiune al școlii vizând calitatea predării-învățării-evaluării, aplicarea unei strategii didactice adaptate în funcție de colectivul de elevi în vederea creșterii motivației acestora față de învățatură.

- O comunicare ineficientă în asigurarea întreținerii hard și soft a calculatoarelor de către firma specializată.

- Materiale și resurse didactice

- Necesitatea îmbunătățirii ambientului, continuarea dotării și modernizării bazei didactico – materiale, după caz, cu mobilier școlar, cu noi echipamente și mijloace de învățământ moderne, pentru înlocuirea celor uzate moral și fizic, cu carte de specialitate și materiale sportive.

- Lipsa sălii de sport.

Puncte tari:

- Se încearcă o strategie și acțiuni concrete pentru creșterea motivației elevilor față de învățatură. De anul trecut școlar (2018-2019)s-a realizat un proiect la nivel de instituție, care se bazează pe acțiuni de voluntariat. Se poate spune că se înregistrează o scădere la ciclul liceal de elevi mediocri.

- Realizarea în condiții optime de activități remediale / de dezvoltare, pregătire suplimentară în cadrul proiectului ROSE.

- Existența cabinetului de orientare și consiliere cu o dotare foarte bună, a cabinetelor de firmă de exercițiu.

- Dotare foarte bună a laboratoarelor destinate pentru predarea – învățarea disciplinelor exacte.

- Dotarea sălilor de cursuri cu table, mobilier, videoproiectoare, acolo unde a fost nevoie de modernizare.
- Utilizarea echilibrată a resurselor financiare și realizarea tuturor acțiunilor prevăzute în PO prin igienizarea, obținerea ambientului adecvat, îmbunătățirea aspectului curții din fața clădirii.
- S-a reușit de asemenea dotarea cabinetului de istorie cu televizor, s-a realizat placheta de personalizare a cabinetului, s-au achiziționat 6 aparate de aer condiționat pentru săli de clasă și birouri, s-au realizat panouri didactice tip vitrină.
- S-au achiziționat mijloace sportive (mingi de fotbal, mingi de volei, mingi handbal, mingi tenis, fluturași etc.), mochetă TKI gazon verde pentru terenul de sport, cărți pentru bibliotecă în valoare de 1205 lei, monitoare pentru calculatoare, cabluri rețea, tastaturi pentru înlocuirea celor uzate fizic.
- Anul trecut școlar s-au mai achiziționat, 60 de scaune și 15 bănci pentru laboratorul de chimie, perdele pentru sala profesorală și cabinetul de banqueting, dulapuri metalice și dulapuri tip vestiar pentru cabinetul de banqueting – 2 buc, birou recepție pentru holul de la intrare în școală, s-a schimbat dulapul pentru păstrarea cataloagelor.
- Elevii au acces la resursele didactice, cei din ciclul superior realizează instruirea practică și în cadrul cabinetelor destinate pentru firma de exercițiu.
- Existența conectării la internet a întregii rețele de calculatoare cu accesul elevilor și cadrelor didactice și respectiv a preocupării pentru dotarea/îmbunătățirea/actualizarea/înlocuirea periodică a echipamentelor și programelor informatice utilizate.
- Școala a reușit achiziționarea de videoproiectoare, tablă interactivă, laptop-uri, copiatoare care să permită un demers didactic modern.
- Punerea la dispoziția personalului didactic a 8 laptopuri, 6 imprimante și o multifuncțională în vederea eficientizării activității didactice.
- Adecvarea mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare deținute la planul de școlarizare prognozat, la nivelul de școlarizare, la profilul și la calificările profesionale acreditate.
- Se continuă dotarea cabinetului de specialitate pentru pregătirea elevilor în domeniul alimentație, calificarea organizator banqueting cu mixer manual, tocătoare, tăvi, polonice, seturi de farfurii.
- Promovabilitatea calculată prin raportarea la efectivul de elevi cu situația încheiată a fost mai mare, menținându-se la aproape 97,50%.
- Dintre absolvenții de liceu în număr de 122, un număr de 64 s-au înscris până la începerea noului an școlar în instituții de învățământ pentru a-și continua studiile, după cum urmează 52 în învățământul superior și 12 în învățământul postliceal.
- La olimpiadele și concursurile școlare, la expoziții, la concursurile culturale și sportive, inclusiv la cele interjudețene elevii colegiului au obținut rezultate bune: peste 80 de elevi au obținut premii sau mențiuni începând cu fazele municipale. Rezultatele concrete se prezintă în *Anexa (1)* la PAS.
- Considerăm că frecvența elevilor trebuie în continuare îmbunătățită, numărul de 18,13 absențe nemotivate /elev este mai mult decât nesatisfăcătoare.

Consilierea și orientarea profesională oferite elevilor

Puncte tari:

- Existența unui consilier școlar titular și a Cabinetului de consiliere și orientare școlară.
- Organizarea de întâlniri în cadrul parteneriatelor cu filialele universităților din municipiu, pentru orientarea și consilierea elevilor din anii terminali.

- Realizarea pe întreaga durată a anului școlar încheiat a unui număr însemnat de activități de consiliere și orientare.

Activități de consiliere	Forme de consiliere	Nr. de consilieri
Consilieri individuale	Consilieri individuale cu elevii	182
	Consilieri cu părinții	58
	Consilieri cu profesorii	67
Consiliere colectivă	Consilieri colective la orele de dirigiență	86
Consiliere de grup	Consilieri de grup cu elevii	84
Activități de orientare a carierei	Consilieri individuale	57
	Consilieri de grup	43
	Consilieri colective	46
TOTAL		623

- Desfășurarea unor lecții de dirigiență în colaborare cu consilierul școlar cu tematică specifică de orientare profesională realizarea unui studiu privind opțiunea elevilor din clasele terminale, prezentarea de teme specifice nivelului de școlarizare la ședințele cu părinții etc. (sursa: Raportul de activitate al comisiei metodice a diriginților).

- Activități pentru dezvoltarea la elevi a abilităților necesare ocupării unui loc de muncă, pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar, de sprijin pentru elevii aparținând unor grupuri vulnerabile.

- Existența unei dotări foarte bune a cabinetului psihopedagogic cu materiale de specialitate.

- Colaborare bună / parteneriate cu CJAPP, CJRAEI, AJOFM, IPJ, Poliția de proximitate, instituții de învățământ superior având filiale în Satu Mare.

- Pentru elevii de gimnaziu, posibili candidați, au fost organizate vizite în școală și prezentări atractive.

- Rezultatele la examenul de bacalaureat (procentul de promovabilitate fiind de 69,67% în 2020)

Puncte slabe:

- Număr mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.
- Elevii din școlile generale cu rezultate bune persistă în ideea orientării înspre profilurile teoretice.
- Număr mare de elevi pentru activitatea desfășurată de consilierul școlar.

Calificări și curriculum

Fiind strict specializat pentru profilul servicii, colegiul nostru pregătește forță de muncă calificată pentru domeniile și calificările prezentate la 1.6.

Prin planul cadru sunt fixate numărul de ore de trunchi comun, de curriculum diferențiat și de curriculum în dezvoltare locală pentru ciclul inferior al liceului, care se alege și se proiectează în concordanță cu specificul meseriei și în parteneriat cu agenții economici.

Prin proiectarea și implementarea curriculumului de dezvoltare locală în funcție de resursele umane și materiale de care dispune școala și unitățile economice se urmărește:

- Asigurarea cadrului pentru realizarea unei instruiți care să permită, în contextul oferit de agenții economici locali, formarea tuturor competențelor tehnice descrise în standardele de pregătire profesională dar și a unor competențe profesionale solicitate de piața

muncii și de agenții economici inclusiv de activități comune pentru a se realiza cerințele identificate în vederea asigurării calității educației și formării profesionale;

- Crearea situațiilor de învățare necesare dobândirii sau dezvoltării competențelor cheie transferabile, adaptate cerințelor locale.

Educația și formarea profesională de calitate a elevilor este susținută și de rezultatele meritorii obținute în aplicarea metodei interactive de tipul firmei de exercițiu și la concursul național care facilitează corelarea pregătirii prin firmă (virtual) cu pregătirea practică în condiții reale. Activitățile de pregătire profesională se desfășoară în cabinete de specialitate, unele recent înființate, în laboratoarele de informatică ale școlii, la agenții economici puternici din județ, agenți dotați cu tehnologie de vârf ce oferă cele mai bune condiții de formare a competențelor specifice conform standardelor de pregătire profesională.

La concursurile unde au participat firmele de exercițiu ale școlii s-au obținut rezultate bune și foarte bune. La târgul interjudețean al firmelor de exercițiu „Rivului Dominarum Tineret” (Baia Mare) elevii colegiului au obținut premii speciale, mențiuni și bineînțelese locuri pe podium după cum se pot vedea în *Anexa (1)*.

La faza municipală a competiției „Business Plan” au participat toate clasele din ciclul superior al liceului cu firme de exercițiu.

Resurse fizice și umane

În privința bazei materiale colegiul se situează la nivelul prevăzut de standarde (dotare, accesibilitatea spațiilor școlare, utilizarea spațiilor școlare, dotare cu TIC, mijloace de învățământ și auxiliare curriculare etc.), activitățile desfășurându-se în clădirea construită în 1970 cu 14 laboratoare și cabinete școlare respectiv cu 9 săli de clasă și un atelier școlar.

Există, de asemenea, o bază sportivă, se asigură asistență medicală cu medic școlar în cabinetul din incinta școlii, există asistență psihopedagogică fiind asigurată de un specialist încadrat cu normă întreagă, există utilitățile necesare (curent electric, telefon, apă curentă), mobilier școlar adecvat (mobilă în toate sălile de clasă, o dotare suficientă cu resurse materiale și mijloace de învățământ, un fond de carte din biblioteca școlară care acoperă nevoile din unitate, utilizatorii fiind elevii și cadrele didactice ale școlii, există și o stație radio.

Pentru 7 laboratoare și cabinete există o dotare cu echipamente electronice, se utilizează 70 computere cu acces la Internet, pentru activități cu elevii și de către elevi. Dintre aceste cabinete/laboratoare, 2 se utilizează pentru predarea TIC, 5 pentru firmele de exercițiu. Un cabinet având în dotare calculatoare este destinat pentru activitățile specifice domeniului turism și pentru firma de exercițiu. Se utilizează, de asemenea, atelierul școlă, pentru domeniul alimentație (gastronomie și organizator banqueting) și există cabinet destinat pentru calificarea tehnician în achiziții și contractări. Un cabinet de merceologie (studiul calității produselor și serviciilor), iar celelalte sunt cabinete pentru disciplinele de cultură generală.

Personalul școlii este format din 60 de cadre didactice, din personal didactic auxiliar și respectiv personal nedidactic, administrativ, acoperirea cu acest personal fiind la nivelul normativelor în vigoare. Dintre cadrele didactice angajate în unitate sunt cu doctorat, 1 doctorand, 41 au gradul didactic I, 4 au gradul didactic II, 8 au definitivatul și 5 sunt debutanți. Un număr mare de cadre didactice au participat la cursuri/sesiuni/programe de formare continuă.

Parteneriate și colaborări

Școala a realizat numeroase parteneriate/colaborări inclusiv prin activități extracurriculare respectiv în contextul dezvoltării dimensiunii europene a educației, de exemplu cu Liceul Saint-Michel din Saint-Etienne, Franța în anul școlar 2013-2015, iar în anul școlar 2015-2016 s-a desfășurat proiectul intitulat "Határtalanul" cu Liceul Economic "Leövey Klára" din Budapesta. O atenție deosebită se acordă parteneriatelor cu agenții economici, realizării unor contracte de colaborare pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică, implicarea agenților economici în realizarea CDL-urilor și apoi sensibilizarea acestora, pentru creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit. De asemenea s-au menținut activitățile de colaborare cu instituții abilitate cu integrarea absolvenților.

Școala a participat la acorduri de parteneriat cu licee din țară având profilul servicii, a organizat anual concursuri interjudețene (ex. Catedra de limba română în interdisciplinaritate cu domenii inedite cum ar fi creația plastică, muzica și literatura sau catedra de matematică periodic organizează concursul de matematică aplicată în economie cu genericul „Ecomat”), s-au realizat colaborări/proiecte/parteneriate în cadrul săptămânii „Să știi mai multe, să fii mai bun”, în cadrul activităților extracurriculare.

În perioada 2014-2016 s-a organizat anual Târgul Regional al Firmelor de exercițiu "Un pas spre carieră", la finalul lunii martie, târg la care au participat elevi de la liceele de profil din țară precum și din Republica Moldova.

Am participat ca și grup țintă în cadrul proiectului MISS de constituire a bazei de date privind absolvenții de ÎPT. Colegiul a urmărit să asigure sprijinul necesar elevilor și părinților acestora precum și cadrelor didactice pentru a putea colabora mai bine împreună, astfel încât numărul mediu de absențe/elev, rata abandonului școlar să fie cât mai scăzută, școala să fie mai atractivă pentru toți. Prin toate acordurile și activitățile realizate urmărim ca școala să fie recunoscută pentru calitatea educației și formării pe care o oferă.

Din acest an școlar (2019-2020), Colegiul Economic "Gheorghe Dragoș" participă la activități din cadrul proiectului KA2 Erasmus+ "Games Without Barriers" alături de instituții partenere din Spania, Belgia, Italia. Tema atinsă de proiect este accesibilitatea turismului pentru persoanele cu dizabilități.

2.4. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității

Necesitatea realizării Planului de Acțiune al Școlii este motivată de țintele strategice ale dezvoltării școlii, de condițiile concrete ale școlii și comunității pe care o deservește. Aspectele necesare privind posibilitățile de atingere a țintelor propuse au fost obținute prin studiu de fezabilitate. Tendințele de evoluție ale comunității și condițiile concrete în care funcționează și poate evolua școala reprezintă oportunități pentru dezvoltarea școlii în contextul asigurării educației și formării profesionale.

2.5. Mecanisme de evaluare și asigurare a calității

Asigurarea și îmbunătățirea calității sunt atribuții ale școlii având în vedere că pe de o parte calitatea se produce în școală și nu în afara ei, în relația directă a profesorului cu elevul, în interacțiunea dintre aceștia, iar pe de altă parte, nimeni nu poate ști mai bine decât școala cum anume să-și utilizeze propriile resurse pentru a fi „mai bună”, mai aproape de beneficiari și de nevoile lor.

Metodologia asigurării calității educației cuprinde setul de domenii și criterii care trebuie avute în vedere în asigurarea, dar și în evaluarea calității (acestea sunt comune întregului sistem național de educație).

Asigurarea internă a calității se referă la înființarea, structura și atribuțiile CEAC, ca structură ce coordonează activitatea de evaluare internă, elaborează anual un raport cuprinzând rezultatele acestei evaluări și formulează propuneri de îmbunătățire. Evaluarea externă este atribuția ARACIP, ca instituție responsabilă de autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a organizațiilor furnizoare de educație din învățământul preuniversitar. Aceasta este misiunea principală atribuită prin lege, în anul 2005, anterior aderării la Uniunea Europeană. Există trei tipuri de evaluare externă: **1.** în vederea autorizării de funcționare provizorie; **2.** în vederea acreditării; **3.** periodică, pentru orice școală acreditată.

Instituțiile europene privind calitatea educației evidențiază direcții comune de evoluție (vezi și **1.3.**) stabilite prin consens la nivelul instituțiilor europene și internaționale. Dintre aceste inițiative se derulează și cea a educației și formării profesionale. Cadrul național de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic (CNAC) s-a elaborat de CNDIPT, pornind de la Cadrul European de Referință pentru Asigurarea calității în formarea profesională (EQARF).

La nivelul școlii, evaluarea internă (autoevaluarea) este completată de monitorizarea internă a calității educației.

Controlul calității este atribuția inspectoratului școlar care verifică respectarea de către școală a cerințelor prestabilite și monitorizează, dacă este cazul, implementarea măsurilor care se impun, pentru a aduce/readuce procesul educațional la nivel de calitate minim acceptabil. În egală măsură controlul calității poate fi exercitat și de direcțiile de resort din cadrul MEN, de către ARACIP, care are și alte atribuții de elaborare de standarde și indicatori de performanță, de metodologii, de manuale de evaluare a calității și de ghiduri etc.

La nivelul UE un accent din ce în ce mai mare se pune pe evaluarea internă iar strategia de evaluare internă a calității și are originea în PAS, iar planul de îmbunătățire a calității este parte a planului operațional dar se fundamentează și pe strategia de evaluare internă a calității. Aceste documente sunt integrate și chiar este de preferință să se și suprapună.

2.6. Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- O bună bază materială, cabinete de specialitate amenajate și funcționale în contextul preocupărilor continue pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare. Dotarea laboratorului de alimentație publică anual cu aparatură modernă, utilaje și ustensile necesare desfășurării activității.
- Progres bun ca urmare a preocupării constante a conducerii școlii în vederea asigurării condițiilor optime pentru instruirea practică săptămânală și prin stagii de practică în cabinetele de specialitate și mai ales prin firmele de exercițiu respectiv la agenții economice, utilizarea programului informatizat de contabilitate la orele de contabilitate și firmă de exercițiu și vizite de documentare la diferiți parteneri sociali etc.
- Un rezultat de mijloc la examenul național de bacalaureat, rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, alte concursuri și activități extrașcolare.

- Bursa "Bani de liceu" motivează elevii cu o situație materială precară pentru a-și continua studiile.
- Obținerea acreditării pentru desfășurarea învățământului postliceal, pentru două calificări profesionale.
- Realizarea de parteneriate viabile și eficiente conform planului de parteneriat, a planului de acțiuni privind tranziția de la școală la locul de muncă, de dezvoltare a parteneriatului școală-familie-comunitate și de întărire a dimensiunii europene în educație, planului de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor la activitățile de stagiu de practică cu agenții economici.
- Acțiuni eficiente de promovare a școlii: "Zilele Colegiului", Săptămâna "Să știi mai mult, să fii mai bun", Ziua porților deschise etc. cu un grad ridicat de participare și de implicare a elevilor prin CȘE.
- Existența cadrului didactic titular pentru cabinetul de consiliere și orientare, o gamă variată și un număr ridicat de acțiuni de consiliere și orientare a carierei.
- Cooptarea unor profesori ai școlii ca metodiști, organizatori de cercuri pedagogice, ca rezultat al experienței profesionale a acestora.
- Personal didactic și didactic auxiliar competent, calificat și profesionist, implicat în realizarea calității în educație și formare profesională, dedicați realizării obiectivelor pentru dezvoltarea școlii.
- Profesorii păstrează climatul de bună înțelegere în școală, comunică deschis unii cu ceilalți, cu beneficiarii educației, sunt exigenți cu elevii, deschiși ideilor noi, își organizează modul de predare în funcție de obiective clar definite.
- Conducerea școlii discută cu profesorii în mod periodic despre valorile educative ale școlii, despre prioritățile majore conform planului operațional și principiilor calității/standardelor de calitate propuse pentru îmbunătățirea, obținerea și promovarea performanțelor elevilor școlii.
- Școala editează semestrial Revista "Ecounivers".
- Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean/ interjudețean/ regional: concursul ECOMAT, activitățile de voluntariat și cele din cadrul Săptămânii "Să știi mai mult, să fii mai bun", Concursul interdisciplinar "Interferențe între lirism, creativitate și reflecție" etc., acțiuni mediatizate și descrise inclusiv în revista școlii.
- Igienizarea sălilor de clasă, a holurilor și a băilor, achiziționarea de aparatură modernă /mijloace necesare pentru activitățile didactice.
- Dotarea claselor cu circuit de supraveghere, camere audio-video pentru buna desfășurare a tuturor examenelor și concursurilor.
- Urmărirea îmbunătățirii procentului de inserție a absolvenților, de continuare a studiilor în învățământul superior/ școală postliceală.
- Derularea de proiecte în cadrul liceului: proiect Erasmus+ "Games Without Barriers", Proiect privind Învățământul Secundar (ROSE) Schema de Granturi pentru Licee, ȘCOALA – UN PAS SPRE CARIERĂ

PUNCTE SLABE

- Greutăți în realizarea la timp a tuturor obiectivelor fixate ca urmare a lipsei unor resurse inclusiv financiare.
- Aplicarea și înțelegerea de către întreg personalul a valorilor și normelor de conduită, a reglementărilor și criteriilor regulamentelor școlare.
- Nivel scăzut al pregătirii inițiale al elevilor, al interesului manifestat de mulți părinți față de rezultatele școlare ale copiilor lor, față de problemele școlii.
- Necesitatea creșterii în continuare a preocupărilor cadrelor didactice pentru implicarea în activități de cercetare și publicistică.
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii.
- Număr ridicat de elevi proveniți din familii cu venituri mici.
- Existența elevilor care au abandonat școala și a numărului relativ mare de absențe motivate și nemotivate (peste 18 absențe nemotivate pe elev);
- Reticență la schimbare manifestată de unele cadre didactice, necesitatea derulării a unor proiecte europene de parteneriat școlar pentru o mai bună familiarizare a elevilor cu valorile culturale internaționale inclusiv de formare profesională.
- Necesitatea revizuirii din nou a prognozelor și strategiei pentru creșterea numărului elevilor cu rezultate bune și foarte bune la învățătură, a celor cu performanță ridicată.
- Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ pe tot parcursul liceului.
- Peste 30% dintre elevii colegiului fac naveta zilnic și peste 10% dintre elevii stau în gazdă sau la internat.
- Lipsa motivației intrinseci pentru învățare la o parte importantă de elevi.
- Conștiința morală a unor elevi privind păstrarea și întreținerea bazei didactico—materiale a școlii.
- Cadru restrâns de resurse pentru motivarea personalului ceea ce presupune îmbunătățirea sistemului de recompensare a cadrelor didactice, de recunoaștere a meritelor (exelență în activitatea didactică, rezultate în asigurarea calității educației, promovarea imaginii școlii, dezvoltarea instituțională etc.) pe bază de aprecieri/ diplome atribuite de management la propunerea CP și aprobare în CA în corelare cu punctajul realizat la evaluarea anuală etc.

OPORTUNITĂȚI

- Disponibilitatea agenților economici de a se implica în elaborarea de curriculum în dezvoltare locală și existența la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat, a programului de dezvoltare economico-socială (PRAI și PLAI) care susține dezvoltarea turismului și serviciilor.
- Politica de finanțare pe bază de programe a UE. Creșterea asistenței financiare din partea UE prin programe de mobilitate și proiecte educaționale.
- Învățământul este prioritate națională, urmărindu-se descentralizarea și autonomia instituțională prin aplicarea prevederilor LEN, autonomia școlii în gestionarea resurselor extrabugetare.

- Colaborarea membrilor comisiei de calitate cu echipa managerială pentru utilizarea manualului de evaluare a calității, a promovării bunelor practici, în fundamentarea deciziei de îmbunătățire a calității corelat cu cele de dezvoltare instituțională, în demonstrarea progresului obținut pe baza dovezilor evaluării interne (conform standardelor și a indicatorilor naționali de performanță).
- O deschidere mai largă și disponibilitate din partea comunității pentru a sprijini rezolvarea unor probleme legate în primul rând de lipsa de spațiu școlar, lipsa sălii de sport având în vedere numărul mare de elevi din județ.
- Posibilitatea dezvoltării de parteneriate cu unități școlare având clase cu profilul servicii.
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor din medii defavorizate, a filialelor unor instituții de învățământ superior în municipiu, fapt ce ușurează continuarea traseului educațional de către absolvenții liceului.
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice organizate de CCD și alte instituții de formare și abilitare curriculară.

AMENINȚĂRI

- Interesul scăzut din partea unor agenți economici de a-și recruta în perspectivă personal calificat.
- Formarea inițială precară a elevilor claselor a IX-a, nivelul deosebit de scăzut al cunoștințelor inițiale, lipsa bazelor necesare pentru continuarea studiului disciplinelor de cultură generală în general și a disciplinelor reale în particular ca urmare a lipsei bazelor la matematică.
- De asemenea, repartizarea computerizată la admiterea în liceu este centrată pe performanțe școlare fără legătură cu aptitudinile elevilor.
- Insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de principal partener educațional al școlii. Lipsa de interes a unor părinți în urmărirea programului elevilor și a pregătirii acestora.
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației și ca urmare se înregistrează și elevi lipsiți de motivație față de învățatură (conform datelor pentru anul școlar 2019-2020—3,3% dintre elevi provin din familii cu nivel economic scăzut; aproximativ 11% dintre elevi trăiesc în familii monoparentale și 4,2% dintre elevi trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude/sunt instituționalizați sau în plasament familial, iar 0,87% dintre elevi au situații deosebite având ambii părinți decedați/provin din familii vitrege). Situația economică precară, nesupravegherea elevilor etc., poate stimula abandonul școlar, absenteismul etc.
- În general criza de timp a părinților datorită actualei situații economice, numărul însemnat de părinți care lucrează în străinătate lăsând copiii în grija bunicilor sau a altor rude etc., reduce mult implicarea familiei în viața școlară cu efecte atât în relația profesor—elev cât și în progresul la învățatură al elevilor. Se menține încă la un număr semnificativ de părinți un interes scăzut pentru educație, pentru colaborarea cu școala.
- Pondere mare a elevilor din alte localități (aproximativ 40% în anul școlar curent) și lipsa internatului respectiv a cantinei școlare presupune costuri mari ale familiilor pentru cazare în gazdă, existând un sprijin financiar (decontarea abonamentelor de către școală) numai pentru elevii care se încadrează în prevederile art.84 din LEN.

- Existența și la alte unități din rețeaua școlară județeană a unor clase în profilul și cu unele calificări din domeniile de pregătire ale unității noastre de învățământ.
- Programe școlare încărcate la marea majoritate a disciplinelor, structură a bacalaureatului care nu ține cont de specificul curricular al învățământului din filiera tehnologică.
- Lipsa prevederilor legale explicite pentru agenții economici implicați în procesul de pregătire practică a elevilor.
- Scăderea în continuare a numărului de absolvenți de gimnaziu la școlile generale.
- Starea precară a economiei, scăderea efectivilor școlare și îmbătrânirea populației.
- Lipsa solicitărilor pentru cursuri de calificare/reconversie profesională adulți, insuficiența /lipsa fondurilor alocate școlii pentru investiții.
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente și îndeosebi a echipamentelor electronice.
- Sprijin ineficient din partea unor agenți economici cu posibilități reale de sponsorizare.

Aspectele importante/ prioritare ale analizei SWOT

Analizele/ consultările realizate la diferite nivele privind managementul educațional corelate cu aprecierile, sugestiile și propunerile formulate și inclusiv interpretarea chestionarelor aplicate etc. au condus la identificarea principalelor resurse strategice prin combinarea oportunităților pe care le are colegiul nostru ca puncte tari cheie ce trebuie considerate.

Intențiile majore ale școlii pentru îndeplinirea misiunii asumate și realizarea obiectivelor prioritare privind dezvoltarea ÎPT, sunt formulate în țintele strategice pentru perioada următoare.

2.7. Rezultatele procesului de autoevaluare

Punctele tari (cheie) sunt incluse în analiza SWOT alături de punctele slabe (cheie)/ activități realizate la nivel mediu. Analiza punctelor slabe și a altor aspecte identificate în urma procesului de autoevaluare, au condus la stabilirea unor obiective/ scopuri a căror realizare presupun acțiuni – pași practici, pe termen scurt care, după caz, să fie incluse și în planul operațional.

Obiectivele specific stabilite în urma procesului de autoevaluare, sunt următoarele:

- Aplicarea politicilor educaționale în vederea îmbunătățirii continue a managementului calității, pentru a asigura dezvoltarea, optimizarea și eficientizarea activităților desfășurate.
- Asigurarea resurselor financiare privind educația.
- Creșterea motivației elevilor pentru studiu prin folosirea de noi metode și tehnici în predare, realizarea de lecții atractive și interesante cu utilizarea de mijloace de învățământ adecvate, prin implicarea elevilor în aprecierea propriilor rezultate.
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare, reducerea numărului de elevi care înregistrează eșec școlar, menținerea abandonului școlar la minim.
- Creșterea/ menținerea numărului elevilor care performează la învățătură.
- Actualizarea și crearea unei baze de date și compararea ei cu cele de la alte școli, în vederea stabilirii eficienței unității de învățământ.
- Realizarea unei evaluări interne obiective pe baza principialor calități corelate cu standardele de calitate.

- Îmbunătățirea comunicării la toate nivelele. Stimularea participării personalului și a beneficiarilor educației oferite la activitățile de îmbunătățire a calității.
- Reactualizarea PAS.
- Promovarea și popularizarea alături de activitățile școlii, a elevilor talentați și a unor momente deosebite a vieții școlare surprinse în imagini.
- Eficientizarea promovării ofertei educaționale, a imaginii colegiului, creșterea flexibilității ofertei educaționale.
- Eficientizarea parteneriatului cu familia, a activităților care să vizeze promovarea aptitudinilor elevilor, sprijinirea nevoilor, preocupărilor și intereselor lor, creșterea performanței și succesului școlar, popularizarea rezultatelor.
- Creșterea eficienței actului didactic, a activității comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității educației.
- Menținerea unei preocupări continue pentru asigurarea unui mediu propice învățării, a unei baze materiale și a unei atmosfere adecvate.
- Corelarea regulamentului de ordine interioară cu prevederile LEN.

2.8. Rezumat al aspectelor care necesită dezvoltare

Avem în vedere cele mai importante inițiative europene pentru a ne înscrie școala pe un nivel superior în cazul evaluărilor externe, instituționale și pentru formarea elevilor la nivelul cerut de standardele europene. În domeniul cooperării europene, din anul școlar 2019-2020, am devenit parteneri în Proiectul ERASMUS+, KA2 "Games Without Barriers" cu parteneri din Italia, Belgia, Spania, având ca temă "turismul accesibil tuturor".

După cum am mai menționat în subcapitolul 1.4 se pot observa toate proiectele în care a fost implicat colegiul nostrum și care urmăresc dezvoltarea dimensiunii europene a educației.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare rămân legate de prioritățile regionale și locale (PRAI, PLAI) și de noi priorități ale școlii care necesită stabilirea de obiective, ținte și acțiuni prin PAS.

2.9. Priorități care se bazează pe diagnoză și analiza nevoilor

Aceste priorități vizează:

Priorități regionale și locale conform PRAI și PLAI.

Priorități ale școlii pentru perioada 2019 – 2020 și în continuare privind dezvoltarea și modernizarea în continuare a bazei didactico-materiale, atragerea de resurse financiare, consolidarea sistemului de asigurare a calității în învățare și formarea profesională a elevilor, învățământul incluziv și asigurarea egalității de șanse, perfecționarea resurselor umane, dezvoltarea parteneriatelor și a colaborării la toate nivelele, optimizarea activității de orientare școlară și profesională pentru creșterea în continuare a inserției socio-profesionale a absolvenților inclusiv pentru continuarea studiilor în învățământul superior, realizarea de contracte de colaborare cu agenții economici pentru efectuarea stagiilor de practică și de angajare a absolvenților, eficientizarea parteneriatului cu familia.

2.10. Aspecte principale privind asigurarea dezvoltării instituționale și a calității educației și formării profesionale a elevilor

Dezvoltarea infrastructurii școlare și asigurarea resurselor respectiv eficientizarea organizării interne, atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale, lucrări de reparații la nivelul clădirii instituției.

Creșterea motivației elevilor față de învățatură și asigurarea eficientizării tuturor formelor de evaluare și a strategiilor didactice active și participative cu accent pe metodele moderne centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, ca factori de creștere a calității educației și formării profesionale a elevilor.

Îmbunătățirea rezultatelor la evaluări naționale, la inserția absolvenților, creșterea ponderii elevilor cu performanțe ridicate, a numărului de elevi care obțin premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, expoziții, concursuri sportive sau artistice începând cu faza județeană.

Dezvoltarea parteneriatelor la toate nivelele, realizarea și derularea de proiecte educaționale în contextul integrării europene. Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale.

Identificarea prin șefii comisiilor metodice a nevoilor de formare a cadrelor didactice în vederea dobândirii creditelor profesionale și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.

Opțiunile strategice ale CEGD pentru anul școlar 2020 – 2021 își propun ca finalitate creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Aceste opțiuni se constituie ca obiective generale ale Planului operațional:

- Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințelor pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, a părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor.
- Promovarea educației inclusive și asigurarea șanselor egale.
- Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.
- Asigurarea dezvoltării resurselor umane.
- Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate la nivel UE.
- Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale.

2.11. Obiective prioritare și țintele școlii

Obiectiv 1: Crearea condițiilor optime de dezvoltare personal și profesională a tinerilor.

Ținte:

- Creșterea numărului absolvenților cu calificări de nivel 3 în învățământul profesional, îmbunătățirea frecvenței și reducerea absențelor nemotivate.
- Îmbunătățirea rezultatelor la Examenul Național de Bacalaureat prin creșterea procentului de promovabilitate cu 5% până la finele perioadei vizate (2017-2022) față de momentul inițial (2017).
- Creșterea numărului de participanți cu minim 5% la olimpiadele școlare și concursuri extrașcolare la disciplinele din ariile curriculare socio-umane, științe, limbi moderne.

Obiectiv 2: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii și promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale la nivelul beneficiarilor de educație.

Ținte:

- Măsurarea satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti; Stabilirea acțiunilor necesare în vederea obținerii progresului în ceea ce privește educația incluzivă și asigurarea șanselor egale.
- Oferirea unor servicii de calitate puse la dispoziție de școală și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv – educativ.

- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării unui proces instructiv – educativ bazat pe egalitatea de șanse și lipsa discriminării.

Obiectiv 3: Asigurarea și eficientizarea activităților de informare, orientare și consiliere privind absentismul.

Tinte:

- Creșterea gradului de frecventare a școlii în perioada următoare cu minim 10% comparativ cu 2018-2019.
- Creșterea promovabilității cu minim 5% și a rezultatelor la învățatură în perioada 2017-2022.
- Menținerea lipsei de elevi în situație de abandon școlar, reducerea absentismului.

Obiectiv 4: Adaptarea ofertei școlii la nevoile societății și cerințele pieței muncii și implicarea activă în formarea profesională atât a elevilor, cât și a persoanelor adulte.

Tinte:

- Elaborarea obiectivă și realistă a ofertei planului de școlarizare.
- Creșterea nivelului de pregătire pentru a răspunde nevoilor reale de personal calificat ale agenților economici.
- Eficientizarea colaborării cu CLDÎPT;

Obiectiv 5: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.

Tinte:

- Realizarea de noi proiecte ERASMUS+ (minim un proiect) cu scopul de a îmbunătăți șansele de angajare ale tinerilor prin dobândirea de competențe suplimentare apreciate de angajatori, precum și pentru îmbunătățirea competențelor lingvistice.
- Implementarea proiectului ROSE European în vederea creșterii procentului de promovabilitate a absolvenților din seriile curente.

Obiectiv 6: Îmbunătățirea bazei materiale a unității școlare la nevoile beneficiarilor de educație prin asigurarea unui climat școlar optim, atractiv și sănătos.

Tinte:

- Achiziționarea de aparatură IT necesară pentru realizarea unui proces didactic modern, în pas cu noile tehnologii și în scopul înlocuirii omputerelor casate.
- Crearea unui ambient modern și plăcut în laboratoare și cabinet prin achiziționarea de material didactic de actualitate.
- Asigurarea unui climat de siguranță în perimetrul instituției de învățământ.
- Demararea procedurilor pentru atragerea de fonduri în vederea construirii sălii de sport.

Rezultate așteptate

În vederea realizării obiectivelor și țințelor formulate în prezentul PAS se vor define obiective și ținte anuale ce se vor regăsi în planurile de acțiune anuale ale instituției.

2.12 Planul de parteneriat

1. Planul de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor și adaptarea ofertei de educație și formare la dinamica pieței locurilor de muncă

Denumirea partenerului de practică pentru încheierea contractului de practică

Direcția de Impozite și Taxe Locale
 Direcția Generală a Finanțelor Publice
 Primăria Municipiului Satu Mare

S C City Hotel Satu Mare
SC Auchan Romania SA
SC Carrefour SRL
SC City Hotel Satu Mare,
SC Crispo Oil SRL Hotel Select
SC Crispo Oil SRL Restaurant Select
SC Delight Cup Cakes SRL
SC Dersidan Poiana Codrului SRL
SC Falco 2000 SRL
SC Festina Lente SRL
SC Flavita SRL
SC Iasmidar Duo SRLD
SC Jysk Romania SRL
SC La Kardinal LTD SRL
SC Palace Company SRL
SC Palat Jud SRL
SC Pepco Retail SRL - Bud Plaza
SC Pepco Retail SRL - Shopping City
SC Profi Rom Food SRL - Mag Closca
SC Profi Rom Food SRL - Mag Micro 14
SC Regent SRL
SC Rewe SRL - Mag Penny 1
SC Rewe SRL - Mag Penny 2
SC Rewe SRL - Mag Penny 3
SC Simbolife SRL
SC Somesul SRL
SC Vamos-A-La Crama SRL
SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana I
SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana II

Acțiuni:

- ✓ Formarea în totalitate a competențelor prevăzute de SPP.
- ✓ Încheierea contractelor de efectuare a practicii și inclusiv a posibilităților de angajare a absolvenților la finalizarea studiilor sau în vacanțele școlare.
- ✓ Colaborarea cu instituții abilitate cu integrarea tinerilor: AJOFM, CLDPS în FP, agenți economici etc.
- ✓ Adaptarea curriculumului la competențe specifice economiei locale, solicitate de partenerii de practică.
- ✓ Consilierea elev-părinte în alegerea carierei în perioada formării inclusiv furnizarea informațiilor legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.
- ✓ Monitorizarea inserției profesionale și a evoluției șomajului în rândul tinerilor absolvenți.
- ✓ Modernizarea spațiilor școlare, a cabinetelor de cultură generală, realizarea lucrărilor de repararea acoperișului.
- ✓ Îmbunătățirea modalităților de informare elevi-părinți privind formarea profesională și de promovarea imaginii școlii, a ofertei educaționale.
- ✓ Realizarea orientării școlare prin lecții vizită, participarea elevilor din clasele terminale la Bursa locurilor de muncă, continuarea activităților de tip firmă de exercițiu.

✓ Elaborarea/actualizarea și aplicarea curriculumului în dezvoltare locală, executarea activităților specific în domeniile de pregătire profesională: economic, comerț, turism și alimentație.

2.13 Planul de dezvoltare a parteneriatului școală-familie-comunitate, întărirea dimensiunii europene a educației

Prin parteneriatele educaționale vizate urmărim îmbunătățirea calității educației și formării profesionale și inclusiv eficientizarea ofertei educaționale, promovarea imaginii școlii și creșterea prestigiului acesteia. În funcție de parteneri, vom realiza activități pentru: sprijin în dotare, modernizare, eficientizarea marketingului educațional, atragerea de resurse financiare, îmbunătățirea colaborării cu familia elevilor și a acțiunilor de OSP, sprijinirea elevilor din grupurile vulnerabile, a elevilor cu probleme de sănătate, organizarea de activități extracurriculare atractive în cadrul programului „Să știi mai multe, să fii mai bun”, „Ziua porților deschise”, participare la acțiuni SNAC și de voluntariat etc.

De asemenea urmărim și în acest an școlar inițierea sau derularea parteneriatelor și proiectelor educaționale la toate nivelele, dezvoltarea dimensiunii europene a educației, educația interculturală/pentru diversitate.

2.14. Planul de dezvoltare profesională a personalului

O prioritate a școlii noastre este pregătirea profesională și perfecționarea continuă a personalului prin toate formele acreditate: grade didactice, activități curente la nivelul școlii în cadrul catedrelor metodice, cercuri pedagogice, acțiuniale CCD, simpozioane la toate nivelele etc.

Colectivul didactic respectă tradiția perfecționării prin grade didactice, la timpul corespunzător înscrierii, astfel că rezultatele la aceste examene sunt foarte bune.

Comisia pentru formare continuă și dezvoltare profesională (CFCDP) are ca și obiective:

- Formarea curentă la nivelul școlii și prin participarea la cursuri organizate de instituții acreditate;
- Perfecționarea prin susținerea gradelor didactice și formarea continuă prin proiecte europene;
- perfecționarea activității metodică-științifice în cadrul activităților la nivel de comisie metodică;
- acțiuni care să vizeze rezultatele participării la cercetări și de îndrumare a cadrelor didactice debutante, după caz;
- acțiuni care să vizeze creșterea motivației elevilor față de învățatură, pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat, îmbunătățirea frecvenței, pregătire suplimentară a elevilor cu nevoi speciale etc.

3. PARTEA A TREIA—PLANURI OPERAȚIONALE

Planul de acțiune pentru perioada 2020 – 2021. Plan operațional

3.1. Acțiunile pentru școală în anul școlar 2020 – 2021

Obiectiv 1: Crearea condițiilor optime de dezvoltare personală și profesională a tinerilor.						
Ținta: Creșterea numărului absolvenților cu calificări și de nivel 3 în învățământul profesional, îmbunătățirea frecvenței și reducerea absențelor nemotivate. Creșterea numărului de participanți cu minim 5% la olimpiadele școlare și concursuri extrașcolare la disciplinele din ariile curriculare socio-umane, științe, limbi moderne.						
Context: La CEGD au acces elevii din mediul urban și rural cu apartenență etnică și religioasă diferită. Au fost identificați și elevi cu CES iar cadrele didactice adaptează predarea-învățarea la stilul de învățare al fiecărui elev. Cadrele didactice au urmat cursuri de formare pentru integrarea elevilor cu cerințe speciale, pentru utilizarea metodelor centrate pe elev.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/personae responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Utilizarea platformei Google Classroom în activitățile didactice și pentru comunicarea cu părinții	Diversificarea modalităților de predare și îmbunătățirea comunicării cu părinții	Permanent	Stan Adina, Diriginți, Cadre didactice	EDU APPS Google Microsoft	0	-
Îmbunătățirea modalităților de informare elevi-părinți privind formarea profesională.	Prezentarea în cadrul ședințelor cu părinții a modalităților de formare a elevilor și oportunităților de pe piața muncii la absolvirea liceului sau în învățământul profesional	Sem I	Diriginți, Consilierul școlar	Părinții	0	-
Promovarea ofertei de școlarizare.	Participarea la ședințele cu părinții claselor a VIII-a și informarea părinților și elevilor cu	Sem II	Manageri, Consilier școlar, Corp profesoral	Școlile generale	-	-

	privire la oportunitățile de angajare la finalizarea studiilor.					
Obiectiv 2 Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii și la nivelul beneficiarilor de educație.						
Ținte: Măsurarea satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti; Stabilirea acțiunilor necesare în vederea obținerii progresului la fiecare indicator. Oferirea unor servicii de calitate puse la dispoziție de școală și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv – educativ. Îmbunătățirea rezultatelor la Examenul Național de Bacalaureat prin creșterea procentului de promovabilitate cu 2% față de anul trecut școlar. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și formarea profesională a elevilor.						
Context: Strategia de evaluare internă a calității se bazează pe documentele ARACIP și are același orizont temporal ca și PAS. Sunt prezentate fundamentele ale evaluării calității (valori, principii, indicatori și cercul calității) și motivația strategiei, implementare, instrumente și proceduri care au fost diseminate alături de modalități și proceduri de îmbunătățire a calității care să devină baza întregului proces de proiectare/planificare realizat la nivelul școlii iar cercul calității cuprinde cele patru etape esențiale: planificare, implementare, evaluare și revizuire (judecarea rezultatelor și decizia pentru stabilirea priorităților de dezvoltare care să fundamenteze următorul plan de îmbunătățire a calității) reintrându-se astfel în „cercul calității”. Țintele strategice de evaluare a calității sunt rezultatul formulării Țintelor din PAS în termeni de calitate. În urma analizelor efectuate pe baza raportului CEAC privind evaluarea internă s-a propus și aprobat planul de îmbunătățire a calității educației oferite pentru noul an școlar (partea IV-a din RAEI)						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Elaborarea/revizuirea procedurilor care necesită acest lucru în vederea eficientizării activității școlare și extrașcolare, administrative etc.	Elaborarea și aplicarea noilor proceduri – îmbunătățirea eficienței activității instituției (Procedura Situație alertă; Procedura operațională privind măsurile sanitare și de protecție în cadrul școlii pe durata pandemiei de	Septembrie 2020	echipa CEAC, echipa managerială, Pop Cristian	-	-	-

	COVID-19; Procedura operațională privind predarea online)					
Prezentarea de bune practici în cadrul CP cu privire la activitatea educațională în contextul actualei pandemii	Activități concrete în acest scop în CP și comisii metodice	Semestrial	CEAC Cadre didactice Responsabilii de comisii	-	-	-
Utilizarea rezultatelor obținute la evaluarea inițială și stabilirea acțiunilor necesare pentru fiecare elev (remediere/dezvoltare)	Obținerea progresului de către fiecare elev în parte	Octombrie	Cadre didactice	Familia elevilor	-	-
Organizarea simulării naționale și a unei sesiuni proprii ca pregătire a examenului de bacalaureat;	Creșterea procentului de reușită la examenul de bacalaureat cu minim 2% față de anul școlar anterior.	Februarie Aprilie-mai	CEAC Echipa managerială Responsabilii de comisii Cadre didactice	Părinții		
Derularea Proiectului ROSE în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare anuale precum și a celor de la examenele naționale, reducerea absenteismului școlar.	Cooptarea a 120 de elevi din clasele IX – XII din medii defavorizate și cu situație școlară precară în activități remediale și de consiliere. Diminuarea numărului de corigenți la sfârșit de an școlar cu minim 5% față de anul școlar 2019-2020.	Finele anului școlar	Cadre didactice Consilier școlar Consilier educativ			
Planul de formare continuă și dezvoltare profesională	Participarea unui număr însemnat de cadre didactice la cursuri de formare profesională.	Permanent	Responsabil și cadre didactice	CCD	-	-
Obiectiv 3 Asigurarea și eficientizarea activităților de informare, orientare și consiliere privind absenteismul.						
Ținte: Creșterea gradului de frecvență a școlii în 2020-2021 cu minim 3% comparativ cu 2019-2020.						

Creșterea promovabilității cu minim 5% și a rezultatelor la învățatură în anul școlar în curs. Menținerea unui număr minim de elevi în situație de retragere.						
Context: Există în instituție condițiile necesare pentru orientarea școlară și profesională. Ponderea absolvenților claselor terminale (a X-a și a XII-a de liceu, precum și a XI-a învățământ profesional) care au beneficiat de consiliere/orientare școlară și profesională pe parcursul anilor de studiu, în vederea profesionalizării și/sau continuării educației în ciclul următor s-a menținut la un nivel ridicat. S-a reușit realizarea unei mai bune colaborări între instituția școlară și familie. Este nevoie de menținerea activităților de colaborare cu familia respectiv cu agenții economici pentru creșterea sau menținerea ponderii inserției socio-profesionale.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/personae responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Implicarea activă a diriginților și consilierului școlar în combaterea absenteismului	Menținerea unui număr minim de absențe, asigurarea succesului școlar al elevilor	semestrial	Consilier școlar Diriginți Consilier educativ Comisii pe probleme	Comitetele de părinți Asociația de părinți	-	-
Realizarea și eficientizarea activităților la OSP și participarea elevilor din clasele terminale la Bursa locurilor de muncă, prezentări a diferitelor oferte de școlarizare din învățământul superior	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă Acțiuni realizate conform planului de marketing educațional și informarea inclusiv prin site-ul școlii. Creșterea numărului de elevi cu rezultate bune/foarte bune care optează pentru CEGD	Anual – semestrul II Conform planului comisiei de OSP și de marketing educațional	Diriginți Consilier școlar Cadre didactice de specialitate Consilier educativ Consilier școlar	C.J.R.A.E. A.J.O.F.M. Facultăți Agențieconomici		
Obiectiv 4 Adaptarea ofertei școlii la nevoile societății și cerințele pieței muncii și implicarea activă în formarea profesională atât a elevilor, cât și a persoanelor adulte.						
Ținte: Elaborarea obiectivă a ofertei planului de școlarizare. Creșterea nivelului de pregătire pentru a răspunde nevoilor reale de personal calificat ale agenților economici.						

Eficientizarea colaborării cu CNDÎPT; Facilitarea încadrării în muncă prin colaborarea cu agenții economici.						
Context: Din analizele efectuate se constată că există premisele că sectorul servicii (comerț + economic să-și păstreze dinamica, ponderile previzionate fiind cele mai ridicate (15,2 + 10,7) pentru perioada 2013 - 2020 în regiunea Nord-Vest conform cu PRAI și PLAI. De asemenea regiunea are un potențial turistic apreciabil și condiții favorabile practicării turismului.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Elaborarea planului de școlarizare 2021 - 2022	Consultarea agenților economici și colectarea solicitărilor acestora privind nevoile de resurse umane. Stabilirea cifrei de școlarizare pentru anul școlar următor în funcție de nevoile pieței muncii (minim 10 ag.ec.)	Noiembrie 2020 Decembrie 2020	Echipa managerială și CA Responsabil comisie metodică	Agenții economici importanți ISJ	-	-
Încheierea contractelor de pregătire practică cu agenții economici parteneri și discutarea posibilităților de angajare absolvenților la finalizarea studiilor sau în vacanțele școlare.	Efectuarea studiilor de practică în concordanță cu contractul de pregătire practică conform cu harta parteneriatelor pentru anul școlar 2020-2021, pe domenii de formare profesională, calificare pentru fiecare clasă de elevi.	Octombrie 2020	Echipa managerială și Comisia metodică	Agenți economici		
Elaborarea/actualizarea și aplicarea curriculumului în dezvoltare locală.	Adaptarea curriculumului la competențe specifice economiei locale, solicitate de partenerii de practică. Realizarea activităților specifice în domeniile de pregătire profesională: economic, comerț, turism și alimentație.	Octombrie 2020	Echipa managerială și CA Comisia de elaborare a CDL	Operatorii economici în domeniul economic/ comerț/ turism și alimentație		

Monitorizarea inserției profesionale și evoluției șomajului în rândul tinerilor absolvenți.	Situația statistică privind inserția socio-profesională raportată de diriginții absolvenților din seri curente.	Decembrie 2020	Diriginți			
Obiectiv 5 Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.						
Ținte: Realizarea de proiecte ERASMUS+ (minim un proiect) cu scopul de a îmbunătăți șansele de angajare ale tinerilor prin dobândirea de competențe suplimentare apreciate de angajatori, precum și pentru îmbunătățirea competențelor lingvistice. Implementarea proiectului ROSE European în vederea creșterii procentului de promovabilitate a absolvenților din seriile curente.						
Context: Este necesară asumarea unui rol activ pentru pregătirea elevilor în context European privind: dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a țării noastre și a altor țări europene etc.						
Acțiunile pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/personae responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Derularea proiectului ERASMUS+ "Games Without Barriers"	Desfășurarea activităților conform graficului din proiect, în calitate de partener.	Octombrie 2020 Mai 2021	Cadre didactice implicate	Instituții partenere	Conform bugetului alocat 34000 euro	UE
Proiect ROSE	Derularea activităților propuse	2018-2022	Coordonator proiect Membrii echipei de proiect Profesori pentru activități remediale		450.805 lei	
Obiectiv 6. Îmbunătățirea bazei materiale a unității școlare la nevoile beneficiarilor de educație prin asigurarea unui climat școlar optim și sănătos.						
Ținte: Achiziționarea de aparatură IT necesară unui proces didactic modern, în pas cu noile tehnologii. Crearea unui ambient modern și plăcut în perimetrul școlii, laboratoare și cabinete precum și achiziționarea de material didactic de actualitate.						

Context: Îmbunătățirea mediului educațional reprezintă pentru autoritatea locală principalul instrument de prevenire a fenomenului de părăsire timpurie a școlii, menținerea copiilor în sistemul de educație și formare profesională inițială, reducerea abandonului școlar, crearea mijloacelor materiale pentru susținerea eficienței în învățământul public, și, nu în ultimul rând, un factor de stabilitate și progres pentru comunitatea locală. Noile tehnologii IT au impus modificări importante și în sistemul de învățământ atât în ceea ce privește dotarea materială, cât și procesul instructiv-educativ, ca și alte procese cu caracter administrativ. Calculatorul joacă astăzi un rol esențial în viața cadrelor didactice și mai ales a elevilor, oferind o serie de avantaje: posibilități rapide de informare, organizarea mai sistematică și mai rapidă a materialelor, stimularea curiozității științifice, ajută la consolidarea informațiilor, permite învățarea activă, facilitează învățarea limbilor străine.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persona e responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Achiziționarea de aparatură IT în scopul înlocuirii computerelor casate anul trecut școlar. Dotarea cabinetelor de informatică cu calculatoare noi pentru mai bună desfășurare a procesului didactic.	Achiziționarea a 12 laptopuri prin proiectul ROSE. Utilizarea noilor calculatoare de către beneficiarii direcți ai instituției noastre. Creșterea satisfacției elevilor și profesorilor în activitatea didactică.	August 2021	Echipa Managerială, Echipa ROSE Departament financiar-contabil	Biroul administrativ	18000 lei	Buget ROSE
Schimbarea destinației unui spațiu existent la etajul I al clădirii în toaletă-băieți în vederea evitării supraaglomerării.	-descongestionarea toaletelor existente pentru băieți în vederea respectării procedurii COVID utilizată în școală; -asigurarea unui mediu igienic și al unui aspect plăcut.	Noiembrie 2020	Echipa managerială Departament financiar-contabil	Biroul administrativ Primăria	10000 lei	Buget
Cabinet TIC	Recondiționarea instalației electrice, a rețelei de calculatoare și a cablajului pentru Internet, lucrări de reparații și zugrăveli.	Decembrie 2020	Echipa managerială Compartimentul administrativ		20000 lei	Buget

Director,

prof. ec. Maria Măgureanu

PARTICIPARI ȘI REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE LA NIVEL JUDEȚEAN, INTERJUDEȚEAN, NAȚIONAL

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ/MAGHIARĂ

Încadrul Concursului interjudețean *Limbaromana*, 5 elevi (Popescu Marco, Ștefuț Daniel, Sabău Riana, Cotan Bianca, Walter Gabriel) au obținut Premiul II.

LIMBI MODERNE

Șase elevi au participat la olimpiada județeană de limba engleză:

Pop Natasa	Limba engleză	71.5
Viezer Eduard	Limba engleză	72
Olar Mateo	Limba engleză	76.5
Balint Stefania	Limba engleză	63
Nezezon Thomas	Limba engleză	66.5
Zimerman Kevin	Limba engleză	72

La concursul *Rendez vous* între culturi au participat elevii:

Demian Nadia 12 B

Torz Florica 11D Felicitare

Pop Natasa 11D

MATEMATICĂ ȘI TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI COMUNICĂRII

Concursul internațional între clase „*Mathématiques sans frontières 2020*”, ediția a XVII, 10 februarie 2020

Au participat clasele: a IX-a B-profesori Silaghi Maria și Finta Elisabeta

a X-a B-profesori Suba Ileana și Pop Adina

a XI-a A-prof. State Olimpia și Finta Elisabeta

a XI-a E-prof. Iosif Livia și Pop Adina

Rezultate: Clasa a X-a B, a XI-a A și E au obținut premiul II.

Clasa a IX-a B a obținut mențiune.

OM ȘI SOCIETATE

S-au desfășurat mai puține concursuri datorită înrăirii în starea de urgență și suspendarea olimpiadelor și concursurilor începând cu 15 martie 2020.

Prof. Stan Adina – GEOINFOVIRTUAL – Iași 2020, cu 10 elevi

Prof. Pop Cristian Ilie – GEOINFOVIRTUAL – Iași 2020, cu 5 elevi

TEHNOLOGII

POPA CAMELIA

-participare la targul firmelor de exercitiu “RIVULUS Dominarum tineret” din 06-07.12.2019 Baia Mare unde cu firma FE Casa Ceaiului SRL clasa a XI-a B am obtinut matoarele premii:

- premiul II secțiuneaceamai buna firma
- premiul III secțiuneaceamai buna imagine a firmei
- mențiune II secțiuneamaterialepromotinale
- premiul special celmai bun spot publicitar
- diploma de participare FE Casa Ceaiului

CHIS IOANA FLORENTINA

Participare Lansare firme de exercitiu – Mențiune XI C

HORINCAR ALINA Participare Lansare firme de exercitiu, premiul I la prezentarea FE, cls XII C

SILAGHI ADRIANA ORHIDEA Participare Lansare firme de exercitiu – Mențiune XI F

- Premiul III cu FE La caru cu bere SRL pentruceamaibunăprezentare PPT a firmei
- Mențiune II cu FE La caru cu bere SRL pentru celmai bun stand

Participare cu F.E. La caru' cu bere S.R.L. clasa a XI-a F, la Târgul Firmelor de Exercițiu "Rivulus Dominarum Tineret" ediția XIII-a, Baia Mare :

- Mențiune I pentru Materiale promoționale
- Premiul special pentru Prezentarea PPT
- Premiul special pentru Tranzacții

Participare la concursul regional interjudețean "România—Cultură, turism tradiție" ediția a V-a Baia Mare organizat la Liceul Teoretic "Emil Racoviță" unde am obținut:

- Premiul II, cu participarea elevilor Szolosi Grațian, Vaszil Erik, Gherman Marius, Motica Marc din clasa a XI-a F
- Mențiune pentru participarea elevilor Urșan Anamaria, Fechete Carmen, Szolosi Grațian, Pinte Maria, Gherman Marius, Tripon Denisa, Vaszil Erik, Motica Marc

BRAN VIOLETA - a coordonat participarea elevilor firmei de exercițiu FE Delicious Chocolate SRL la competiția organizată în cadrul Târgului firmelor de exercițiu "Lansare spre viitor" care au obținut **Mențiune** la secțiunile "Celmai bun stand", Ceamai buna prezentare a firmei", Cele maimultetranzacții;

CRIȘAN ANGELA, SĂLĂGIAN MARIA

- Veronica Varhanyovszki, XI A – locul II la Olimpiada de discipline economice, fazajudețeană;
- Szenuka Darius, XI A – locul I la Olimpiada de discipline economice fazajudețeană;

MAXIM CRISTINA LAURA

- FE 4UPUB SRL -clasa a XII-a B- Premiul II –Târgul național al firmelor de exercițiu „Din școală în viață prin firma de exercițiu” Vâlcea-martie 2020

- **Competiția Bussines Plan- fazalocală - FE 4UPUB SRL- clasa a XII-a B-locul III**, reprezentată prin elevii: Barati Lavinia și Melnic Benjamin

Prof coord: MEZAT LAVINIA, VOINEAG VASILICA

-Concursul pe meserii, etapajudețeană, calificare **abucătar**:

Gherman Gheorghe Pedro premiul I,

Buhmuller Annamaria premiul al II lea

Pop Denisa Ramona premiul al III lea;

-Concursul pe meserii, etapa pe școală, calificare **cofetar-patiser**:

Morar Bianca Diana premiul I,

Prială Susana premiul al II lea

Anexa 2

Promovabilitatea în ultimii 7 ani

- Promovabilitatea la examenul de Bacalaureat
- Promovabilitatea la examenul de Competențe Profesionale

Criteriul			AN ȘCOLAR							
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	223	270	182	184	160	166	122	
		Pe sexe	masculin	100	108	84	90	70	92	63
			feminin	123	162	98	94	90	74	59
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	86	92	69	66	50	64	52
			din alte localități, din care:	137	178	113	118	110	101	70
			urban	-	-	-	45	5	13	11
			rural	137	178	113	73	105	89	59
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	152	206	121	126	75	108	85	
		Pe sexe	masculin	63	83	56	66	33	66	36
			feminin	89	123	65	60	42	42	49
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	67	79	48	45	21	42	43

			din alte localități, din care:	86	127	73	81	54	66	42
			urban	-	-	-	31	2	8	7
			rural	86	127	121	50	52	58	51
Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :			68,16%	76,29%	70,34%	68,48%	55,55%	65,45%	69,67%
	Pe sexe	masculin		41,44%	40,29%	46,29%	52,38%	44%	61,11%	42,37%
		feminin		58,55%	59,70%	53,71%	47,61%	56%	38,89%	57,64%
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		44,07%	38,34%	39,66%	35,71%	28%	38,89%	50,58%
		din alte localități, din care:		56,57%	61,65%	60,33%	64,28%	72%	61,11%	49,42%
		urban		-	-	-	24,60%	2,66%	7,40%	8,23%
		rural		56,57%	61,65%	60,33%	39,68%	69,33%	53,70%	41,19%

Criteriul										
EXAMENUL DE CERTIFICA RE A COMPETEN ȚELOR PROFESIOA NLE	Absolvenți	Total absolvenți înscriși:		184	160	182	184	160	166	243
		pe sexe	masculin	70	108	84	90	70	92	145
			feminin	90	162	98	94	90	74	98
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	50	92	69	66	50	64	116
			din alte localități, din care:	110	178	113	118	110	101	127
			urban	5	-	-	45	5	13	28
			rural	105	178	113	73	105	89	99
	Promovați	Total absolvenți promovați:		169	150	173	169	150	165	243
		Pe sexe	masculin	97	105	75	84	68	92	145
			feminin	121	158	98	85	82	73	98
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	86	91	64	61	50	64	116
			din alte localități, din care:	132	172	109	108	100	101	127
			urban	-	-	-	41	4	10	28
rural							91	99		

Criteriul			An școlar			
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	
EXAMENUL DE CERTIFICA RE A COMPETEN ȚELOR PROFESIOA NLE nivel 5	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		52	48 (24G-24S)	50 (29G-21S)
		Pe sexe	masculin	8	10	14
			feminin	44	38	36
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	48	30	34
			din alte localități, din care:		18	16
			urban	-	3	-
			rural	4	15	16
		Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:		35	42
	Pe sexe		masculin	5	9	14
			feminin	30	33	36
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	31	29	34
			din alte localități, din care:		13	16
			urban	-	3	-
		rural	4	10	16	

Anexa PAS (2)

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOȘ” SATU MARE

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2019-2020

(situația în octombrie 2020)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Servicii	Tehnician în activități de comerț	24	10	12		-	-		2 plecați în străinătate
		Tehnician în activități economice	80	42	35	-	-	-	11	8 plecați în străinătate/ 4 nu există date
		Tehnician în achiziții și contractări	25	12	10					3 nu există date
niv.3		Comerciant - vânzător	18	9	8					1 nu există date
		Bucătar/cofetar -patiser	26	15	11					-
niv.5		Tehnician în activități de secretariat	21	3	18					-
		Agenți de gestiune	29	3	26					
TOTAL pentru nivelul 4+nivel 3+nivel 5			223	94	120	-		-	11	10 plecați în străinătate/ 8 nu există date

Observație: 20 elevi își continuă studiile dar și lucrează sau își continuă studiile în străinătate

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOȘ” SATU MARE

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2019-2020

(situația în octombrie 2020)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Ponderea absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Servicii	Tehnician în activități de comerț	100	41,66%	50%		-	-		8,33 % plecați în străinătate
		Tehnician în activități economice	100	52,5%	43,75%	-	-	-	13,75%	10 % plecați în străinătate/ 5% nu există date
		Tehnician în achiziții și contractări	100	48%	40%					12% nu există date
niv.3		Comerciant - vânzător	100	50%	44,44%					5.55% nu există date
		Bucătar/cofetar -patiser	100	57,69%	42,30%					-
niv.5		Tehnician în activități de secretariat	100	14,29%	85,71%					-
		Agenți de gestiune	100	10,34%	89,65%					
TOTAL pentru nivelul 4+nivel 3+nivel 5			100	42,15%	53,81%	-		-	4,93 %	4,48% plecați în străinătate/ 3,58% nu există date

Observație: 20 elevi își continuă studiile dar și lucrează sau își continuă studiile în străinătate

RATA DE PROMOVARE

AnexaClasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
a IX-a	Total școală	97,87%	98,68%	98,34%	98,37%	99,31% (145)	93,85%	100%	100%
		235	225	180	182	144	168	115	120
	masculin	97	118	85	96	78	84	55	54
	feminin	133	117	98	86	66	84	60	66
	urban**	86	75	81	118	53	63	37	38
	rural**	144	153	102	65	91	105	78	82
a X-a	Total școală	99%	100%	100%	99,40%	98,28% (175)	97,18%	100%	100%
		306	192	197	167	172	138	150	114
	masculin	118	83	95	70	99	66	80	52
	feminin	185	109	102	97	73	72	70	62
	urban**	129	78	74	81	76	49	56	38
	rural**	174	114	123	86	96	89	94	76
a XI-a	Total școală	99,13%	99,64%	98,95%	98,94%	97,57% (165)	94,97%	100%	100%
		231	279	189	188	161	170	130	152
	masculin	102	110	84	90	72	96	69	84
	feminin	127	170	105	98	89	74	61	68
	urban**	89	92	76	78	67	91	48	57
	rural**	140	188	115	110	94	79	82	95
a XII - a	Total școală	100%	100%	99,63%	100%	99,45% (185)	99,37% (161)	100%	100%
		218	223	270	182	184	160	165	122
	masculin	86	100	109	80	90	70	92	63

	feminin	132	123	162	102	94	90	73	59
	urban**	85	86	91	98	111	127	70	43
	rural**	133	137	180	84	73	33	95	79
AN I Profesio nală (3 ani)	Total		-	95,83%	91,07%	83,54% (79)	100%	88,46%(52)	100%
			-	23	51	66	56	46	61
	masculin		-	9	17	30	15	22	14
	feminin		-	14	34	36	41	24	47
	Urban/rural*							11/35	18/43
AN II Profesio nală (3 ani)	Total				96,15%	93,75% (48)	97%	95,74%(47)	97,87% (47)
					25	45	65	45	46
	masculin				12	15	29	14	23
	feminin				13	30	36	31	23
	Urban/rural*							9/36	11/35
AN III Profesio nală (3 ani)	Total					100% (25)	95,55%	95,24%(din 63)	100%
						25	43	60	44
	masculin					13	13	27	14
	feminin					12	30	33	30
	Urban/rural*							18/42	9/35
AN Iprofesio nală (2 ani)	Total		100%	100%	-	-	-	-	-
			27	28	-	-	-	-	-
	masculin		9	12	-	-	-	-	-
	feminin		18	16	-	-	-	-	-
AN II Profesio nală (2 ani)	Total		-	100%	100%	-	-	-	-
			-	23	28	-	-	-	-
	masculin		-	9	12	-	-	-	-
	feminin		-	14	14	-	-	-	-

Postlicea I Anul I și II	Total					100%	83,18% (113)	92,66% (109)	100%
						57	94	101	110
	masculin					8	7	24	27
	feminin					49	87	85	83
	Urban/rural*								71/39
Seral a XI-a	Total							-	100%
								-	31
	masculin							-	13
	feminin							-	18
	Urban/rural*								13/18

ABANDONUL ȘCOLAR

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
a IX-a	Total școală	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	1	2	-	-	-	-	-	-	-
a X-a	Total școală	2	1	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	2	1	-	-	-	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	1	-	-	-	-	-	-	-
a XII - a	Total școală	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**/rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PROFESION ALĂ	AN I (2)			1	-	-	-	-	-	-
	AN II (2)			-	-	-	-	-	-	-
	AN I (3)			-	-	-	-	-	-	-

ÎNVĂȚĂMÂN T POSTLICEA L	AN II (3)			-	-	-	-	-	-	-
	AN III (3)			-	-	-	-	1	-	-
	Anul I						-	-	-	-
	Anul II							-	-	-

Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș”

Director: MĂGUREANU MARIA

Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	ANUL									
	2012	2013	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Judetul Satu Mare	3405	3225	3213	3257	3389	3258	2546	1736	2641	2365
Localitatea ¹										
Localitatea ²										

Sursa: ISJ

1) Localitatea în care este situată școala

2) Celelalte localități, evidențiate distinct, care sunt relevante pentru aria de recrutare a elevilor

**Lista cuprinzând Curriculumul în dezvoltare locală (CDL)
în anul școlar 2020-2021**

Nr. crt.	Clasa	Nivel de învățământ	Calificarea	Denumirea CDL	Tipul de CDL	Denumirea CDL
1	a IX-a	liceu	ECONOMIC COMERȚ	Th.în activități economice/ de comerț	AMBIANȚA UNITĂȚII ECONOMICE	aprofundare
2	a IX-a	liceu	Turism și alimentație	Tehnician în turism	ACTIVITĂȚI DE BAZĂ ÎN UNITĂȚILE DE PRIMIRE TURISTICĂ	aprofundare
3	a IX-a	IP 3	Comerț	Comerciant vânzător	ORGANIZAREA LOCULUI DE MUNCĂ ÎN SPAȚIILE DE VÂNZARE	aprofundare
4	a IX-a	IP 3	Turism și alimentație	Ospătar(chelner), Bucătar, Cofetar-patiser, Lucrător hotelier	SERVICIILE DE ALIMENTAȚIE PUBLICĂ ȘI TURISM	aprofundare
5	a X-a	liceu	ECONOMIC COMERȚ	Th.în activități economice/ de comerț	CALITATE ÎN PRESTAREA SERVICIILOR	aprofundare
6	a X-a	liceu	Turism și alimentație	Tehnician în turism	PROMOVAREA RESURSELOR TURISTICE LOCALE	aprofundare
7	a X-a	IP 3	Comerț	Comerciant vânzător	IMPORTANTA RELATIEI VÂNZĂTOR-CONS UMATOR ÎN ACTIVITĂȚILE COMERCIALE	aprofundare
8	a X-a	IP 3	Turism și alimentație	Ospătar(Chelner)	PREGĂTIREA ȘI ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII ÎN UNITĂȚILE DE ALIMENTAȚIE	aprofundare
10	a X-a	IP 3	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	COMUNICAREA PROFESIONALĂ ÎN INDUSTRIA HOTELIERĂ	aprofundare
11	a XI-a	liceu	Economic/Comerț/ Turism și alimentație	Th.în activități economice/ de comerț/ în turism	MANAGEMENT	rezultate ale învățării suplim.
12	a XI-a	IP 3	Comerț	Comerciant-vânz ător	PREVENIREA RISIPEI ÎN UNITĂȚILE COMERCIALE	aprofundare
13	a XI-a	IP 3	Turism și alimentație	Cofetar-patiser	ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII ÎN LABORATOARELE DE COFETĂRIE-PATIS ERIE	aprofundare
14	a XI-a	IP 3	Turism și alimentație	Bucătar	ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII ÎN UNITĂȚILE DE PRODUCȚIE CULINARĂ	aprofundare
15	a XI-a	IP 3	Turism și alimentație	Ospătar	ORGANIZAREA ȘI SERVIREA MESELOR FESTIVE	aprofundare

16	a XI-a	IP 3	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	SERVICII TURISTICE PERSONALIZATE	aprofundare
17	a XI-a	IP 3	Turism și alimentație	Ospătar -Vânzător În Unități De Alimentație	SERVIREA ÎN UNITĂȚILE DE ALIMENTAȚIE PUBLICĂ	aprofundare
18	a XII-a	liceu	Economic/Comert/ Turism	Th.în activități economice/ de comerț/ în achiziții și contractări/ în turism	DECONTAREA TRANZACȚIILOR	rezultate ale învățării suplim.
19	a XII-a	Liceu seral	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	MANAGEMENT	rezultate ale învățării suplim.
2	a IX-a	liceu	Turism și alimentație	Tehnician în turism	ACTIVITĂȚI DE BAZĂ ÎN UNITĂȚILE DE PRIMIRE TURISTICĂ	aprofundare